

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управления образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 11
от 01.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ №12»
Л.В. Калина
Приказ № 175 от 10.06.2020



АДАптированная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)

Содержание

1	Пояснительная записка 1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования 1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы 1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе 1.4. Система аттестации обучающихся 1.5. Характеристика контингента
2	Содержание образования 2.1. Образовательный компонент 2.2. Коррекционный компонент 2.3. Воспитательный компонент
3	Планируемые результаты 3.1. Планируемые результаты обучения детей с УО 3.2. Планируемые результаты коррекционной работы 3.3. Планируемые результаты воспитательной работы
4	Организационно-педагогические условия 4.1. Кадровое обеспечение 4.2. Особенности организации образования детей с УО 4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения 4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса. 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы 4.6. Система оценивания
5	Учебный план
6	Календарный учебный график
7	Рабочие программы
8	Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы
9	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение 9.1. Учебники, используемые в учебном процессе 9.2. Материально-техническое обеспечение 9.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной Программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АОП) разработана для реализации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее МАОУ «СОШ №12»).

Данная АОП разработана на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- 4) Приказ Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года. «Об утверждении Учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- 5) Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией В.В. Воронковой;
- 6) Устав МАОУ «СОШ №12»;

Адаптированная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа МАОУ «СОШ №12» реализуется на уровне основного общего образования:

- основное общее образование, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы.

Для обучения по адаптированной образовательной программе необходимо представить следующие документы:

1. заявление родителей (законных представителей);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

Получение детьми образования с ограниченными возможностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их

полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на **принципах** личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Основной **целью** специального (коррекционного) образования в МАОУ «СОШ №12» является создание в школе комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления (задачи) деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти

свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования реализуются при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

1.2. Подходы и организация образовательного пространства школы:

Для детей с УО

Учебный план для данной категории детей составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение примерной программы для специальных (коррекционных) школ.

1.3. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возложена на педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-организатора и классного руководителя. Цель – изучение личности, выявление возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ №12» организована работа Психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляющего сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе,

консультирование всех участников педагогического процесса.

На ППк возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

1.4. Система оценивания обучающихся

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ (отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с школьным ППк).

1.5. Характеристика контингента.

В 2020- 2021 учебном году в МАОУ «СОШ №12» по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на уровне основного общего образования обучается 6 человек. На основании заключения врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому 1 обучающийся, 5 учеников обучается инклюзивно. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

класс	Количество обучающихся по АОП УО	Из них в условиях класса	Индивидуально на дому
5	1	1	
6	2	2	
8	2	1	1
9	1	1	
всего	6	5	1

2. Содержание образования

2.1. Образовательный компонент

Обучение детей с легкой умственной отсталостью имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Основное содержание обучения детей с умственной отсталостью обеспечивает соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения и конкретизируется в адаптированных рабочих программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью представлено следующими курсами:

1. Общеобразовательные курсы:

Чтение и развитие речи;

Письмо и развитие речи;

Математика.

2. Природа:

Природоведение;

Биология;

География

3. Обществознание:

История Отечества;

Обществознание.

4. Искусство:

Изобразительное искусство;

Музыка и пение.

5. Физкультура.

6. Трудовая подготовка:

Трудовое обучение;

Профессионально-трудовое обучение.

7. Коррекционная подготовка:

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Психологический практикум.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Программы по предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляются на 5-

9 классы.

2.2. Коррекционный компонент

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающихся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования, а также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР или УО;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР и для детей с УО в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ соответствующего вида образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями

здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АОП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППК	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППК; • взаимодействует с ППК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами

Педагог- психолог	<p>изучает личность учащегося и коллектива класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ППк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение индивидуальной карты развития, логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик,

методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ППк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
<p>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

2.3. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент наиболее полно представлен в Основных образовательных программах школы.

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе классного руководителя.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального

опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя-предметники, а так же педагог-организатор, педагог

– психолог.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;

- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты образования детей с умственной отсталостью

В данном разделе адаптированной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения **обучающимися с легкой умственной отсталостью** всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Письмо и развитие речи

К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Чтение и развитие речи

К окончанию 9 учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Математика

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100,

- легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и
- двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения

- однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи
- умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Природоведение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица;
- каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимости бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Биология

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов

История Отечества

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти;
- стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война;

- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обществознание

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

СБО

К окончанию 9 учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

Учащиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

ОБЖ

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- виды железнодорожного транспорта

- правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях
- правила поведения в аварийной ситуации в ж/д транспорте
- причины бедствий на реках, морях, океанах
- правила поведения на судне
- индивидуальные и коллективные спасательные средства
- правила эвакуации с аварийного судна
- правила поведения при пожаре на судне
- правила поведения в самолете
- действия при разгерметизации в самолете
- действия при пожаре в самолете
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов
- виды промышленных аварий и катастроф
- причины возникновения пожаров
- меры профилактики пожаров
- правила безопасного поведения при пожарах и взрывах
- правила поведения во время землетрясения
- виды переломов
- правила оказания первой медицинской помощи при переломах
- причины, вызывающие поражение отравляющими веществами
- основы оказания первой медицинской помощи при поражении отравляющими веществами
- действия населения при оповещении о химическом заражении
- индивидуальные средства защиты
- порядок действий при оповещении о радиоактивном заражении
- виды поражающих факторов и их воздействие на человека
- способы оповещения населения о ЧС техногенного характера

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях, в вагоне
- соблюдать правила поведения на судне
- пользоваться спасательным жилетом
- соблюдать правила поведения в самолете
- соблюдать правила безопасного поведения во время землетрясения
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах
- соблюдать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
- пользоваться противогазом, респиратором
- быстро готовиться к эвакуации
- оказывать медицинскую помощь при радиационном заражении, при химическом ожоге

Музыка и пение

К окончанию 9 класса учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Профессионально-трудовое обучение

К окончанию 9 учащихся с легкой степенью умственной отсталости должны знать:

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- Что такое текстовая и графическая информация;
- Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

Учащиеся должны уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
- Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
- Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины

(шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

3.2. Планируемые результаты коррекционной работы Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

3.3. Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах,

устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

3.4. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

3 возможных уровня результатов:

- Элементарные представления о малой родине, семье
- Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения
- Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3 возможных уровня результатов:

- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо
- Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих
- Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

3 возможных уровня результатов:

- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека;
- Понимает необходимость и значимость труда;
- Мотивирован к творческому труду, к работе на результат

Направление: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

3 возможных уровня результатов:

- Имеет представление о правилах ЗОЖ;
- Выражает отношение к нормам ЗОЖ;
- Соблюдает нормы ЗОЖ

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

3 возможных уровня результатов:

- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики
- Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
- Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

3 возможных уровня результатов:

- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

4. Организационно-педагогические условия

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 8» обеспечена включенностью в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя, а также всех учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.

4.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги имеют достаточный уровень знаний по вопросам организации инклюзивного образования. В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики и инклюзивного образования.

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель-логопед	Организация условий для успешной реализации коррекционной работы
3.	Педагог-психолог	Организация условий для успешной реализации коррекционной работы
4.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации

5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
6.	Социальный педагог	Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; Обеспечивает взаимодействие с семьей обучающихся, с правоохранительными органами. Обеспечивает соблюдение прав обучающихся.
7	Классный руководитель	Обеспечивает участие обучающихся в с ОБЗ в воспитательных мероприятиях, участие в мероприятиях различных уровней. Обеспечивает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.

4.2. Особенности организации образования детей с ОБЗ

В соответствии с Письмом МОПО СО № 02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОБЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК каждый учитель при организации работы с обучающимися с умственной отсталостью, руководствуется следующими положениями:

п.2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОБЗ:

- Замедленность темпа обучения;
- Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- Дробление большого задания на этапе;
- Поэтапное разъяснение задач;
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт

ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

п.2.5 Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- Памятки;
- Образцы выполнения заданий;
- Алгоритмы деятельности;
- Печатные копии заданий, написанных на доске;
- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление краткого содержания глав учебников;
- Использование учетных карточек для записи главных тем;
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

На всех занятиях с детьми с ОВЗ создаются **специальные условия** получения образования:

п.3.9 Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Образовательные потребности

К **общим потребностям** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

4.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в форме консилиума. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – Положение о ППк.

Цель школьного консилиума определена как: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся школы в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

Задачи консилиума:

- своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
- при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основным образовательным или другим программам обучения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся, организация для них лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, а также специалистами областной ПМПк.

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

Планоные консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планоного консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно- развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внепланоные консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланоного консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланоного консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме его специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации ПМПК.

На основании представлений специалистов коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка либо группой специалистов, если ребенок имеет отклонения по нескольким направлениям развития.

Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность программы сопровождения обсуждается на консилиуме планоно 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

Психологическое направление	Социально-педагогическое направление	Логопедическое направление	*Дефектологическое направление
1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.	1. Осуществление контроля за соблюдением прав ребенка.	1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.	1. Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

<p>2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками и, родителями и другими взрослыми.</p> <p>3. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (с группой, с классом).</p> <p>4. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок.</p> <p>5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.</p> <p>6. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании</p>	<p>2. На основе социально-педагогической диагностик и выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки.</p> <p>3. Определены направления помощи в адаптации ребенка в школе.</p> <p>4. Сбор информации о «внешних» ресурсах.</p> <p>5. Установлены взаимодействия с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки. Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ по адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Помощь учителю, другим специалистам школы в создании</p>	<p>2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).</p> <p>3. Формирование полноценных фонематических процессов.</p> <p>4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.</p> <p>5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.</p> <p>6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.</p> <p>7. Формирование навыков правильного воспроизведения сложной слоговой структуры.</p> <p>8. Уточнение и конкретизация имеющегося словарного запаса; формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Развитие и совершенствование</p>	<p>ной программы.</p> <p>2. Выявление отношения обучающихся к учебной работе, характер учебной мотивации.</p> <p>3. Определены восприимчивости обучающихся к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, способность переноса на аналогичные задания).</p> <p>4. Осуществлены коррекционно-развивающей работы, способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умственному развитию детей с трудностями и обучения; - формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин; - развитию универсальных учебных действий
---	--	--	---

<p>конструктивного взаимодействия с родителями детей инклюзивно го класса, который посещает ребенокс ОВЗ.</p> <p>7.Повышение психологической компетентности педагогов, других специалистов и родителей.</p> <p>8.Консультирование педагогических работников и родителей учащихся.</p>	<p>«Родительского клуба »,</p> <p>разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии,</p> <p>поиск е нужной информации</p>	<p>грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p> <p>11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.</p> <p>12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.</p> <p>13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.</p> <p>14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.</p>	
---	---	---	--

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная карта развития – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Краткие сведения об учащемся, сведения о семье.* Заполняется классным руководителем
- *Участие во внеурочной деятельности, программах дополнительного образования.* Заполняется классным руководителем, сведения в динамике.
- *Состояние познавательных процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Речевое развитие.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Индивидуальные психологические особенности ребенка.* Заполняется психологом, сведения в динамике.
- *Уровень воспитанности.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *План мероприятий по сопровождению .* Заполняется классным руководителем по решению школьного ППк в начале каждого учебного года.
- *Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,*

- оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ п.4.9 Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дошкольного и школьного возраста)

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
3. Программа коррекционной работы.

4.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса

Важнейшим направлением медико-социального сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа работает над созданием условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности школы стали следующие: диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика вредных привычек, заболеваемости; предупреждение травматизма.

При организации учебно-воспитательного процесса соблюдается тепловой и световой режим, санитарно-гигиенические нормы.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Артемовском городском округе в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района).

В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения, пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания.
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: -- уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах.
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии.
Авторские педагогические - технологии:	технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской.
Технологии дифференцированного подхода ИКТ технологии	

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по адаптированной программе
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам

Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

4.6. Система оценивания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценивание обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с имеющимся «Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью».

Организационный раздел.

Учебный план

Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5 – 9 классы не менее 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно и согласовано с родителями, с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены на курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план общего образования детей с легкой умственной отсталостью

<i>Общеобразовательные области</i>	Федеральный компонент	Число учебных часов в неделю				
	<i>Учебные предметы</i>	<i>Классы</i>				
Общеобразовательные курсы		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4
Математика	Математика	5	5	5	5	5
Природа	Природоведение	2	-	-	-	-
	Биология	-	1	2	2	2
	География	-	1	2	2	2
Обществознание	История Отечества	-	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	1	1	-
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3

Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	1	
	Профессионально- трудоустройство	3	3	3	4	6
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Развитие психических процессов	1	1	1	1	1
	Социально - бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка		28	28	32	32	32

Учебный план общего образования и список используемых учебников составляются и (или) корректируются ежегодно и представлен в приложении к адаптированной основной общеобразовательной программе.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) определяется календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией, по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных и итоговой аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – не менее 34 недель

Система организации учебного года: 5-9 классы – четверть

Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней

Сроки проведения промежуточной аттестации:

последние 2 учебные недели учебного года.

Ежегодно приказом директора МАОУ «СОШ №12» утверждается календарный учебный график на учебный год для всех классов школы с указанием конкретных сроков учебных четвертей и каникул .

7. Рабочие программы

Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для организации обучения детей с умственной отсталостью являются приложением к Адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №12» и хранятся у заместителя директора по УВР (электронный вариант) и педагогов.

Приложения к АОП МАОУ «СОШ №12»

1. Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» (5-9 классы)
2. Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» (5-9 классы)
3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 классы)
4. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5 класс)
5. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (6-9 классы)
6. Рабочая программа учебного предмета «География» (6-9 классы)
7. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (7-9 классы)
8. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (8-9 классы)
9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-7 классы)
10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» (5-8 классы)
11. Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» (5-9 классы)
12. Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» (5-9 классы)
13. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы)
14. Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» (5-9 классы)
15. Рабочая программа курса коррекционной подготовки «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы)

8. Мониторинг образовательной деятельности

<i>Критерии и компоненты мониторинга</i>	<i>Показатели критериев</i>	<i>Периодичность контроля</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Ответственный</i>
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	2 раза в год	Знаниевый компонент, уровень развития учебных навыков	Учителя Заместитель директора по УР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Уровень развития психических процессов, речи (индивидуальная карта развития, речевые карты)	Сентябрь, май	Психические функции уч-ся	Председатель ППк, кл. руководитель

Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, уровень тревожности, комфортность обучения, отношение к учебным предметам).	Сентябрь, май	Состояние здоровья учащихся	Медицинский работник (по согласованию) Учитель физкультуры. Заместитель директора по УР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Поведение, личностные качества учащихся	Классный руководитель. Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Социальное положение учащихся	Социальный паспорт	Сентябрь	Состав семьи обучающихся	Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных конкурсах	1 раз в год	Результаты участия в конкурсах	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ	1 раз в год	Курсовая подготовка	Зам.дир. по УВР

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для предметов инвариантной части учебного плана используются учебные издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ.

При организации работы с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл/ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-2012;

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Перечень учебников представлен в «Списке учебников, используемых в образовательном процессе МАОУ «СОШ №12», который размещен на сайте школы.

9.2. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной Программы и информационно-образовательная среда

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В школе оборудованы:

1. 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
2. библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда, совмещена с информационным образовательным центром;
3. 1 компьютерный класс;
4. 2 спортивных зала, спортивная площадка, лыжная база;
5. помещение пищеблока и обеденный зал, обеспечивает возможность организации качественного горячего питания;
6. медицинский кабинет;
7. кабинет психолога;
8. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
9. санузлы;
10. участок (территория школы) с необходимым набором оснащенных зон.

В МАОУ «СОШ № 12» введена система контроля учета доступа;

установлены:

- «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «УВО ГУ МВД РФ СО»;
- датчики срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- система громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефон.

Школа располагает комплектом средств обучения, в состав которых входят как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные —

средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Библиотека является информационным центром образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками по реализуемым учебно-методическим комплектам – 100%.

Составлен типовой паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости МАОУ «СОШ № 12».

Школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре.

В школе во всех учебных кабинетах имеется Паспорт учебного кабинета, в котором прописано все имеющееся оборудование и методическое обеспечение образовательного процесса.

9.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность технически поддерживают кабинет психологической службы, библиотека с читальным залом. Школьная библиотека работает в режиме информационного центра.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Дневник.ру».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности МАОУ «СОШ №12», достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта регулярно обновляются.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;

электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP, 7, офисными программами: MSOffice.