

Согласовано:

Начальник Управления образования
Артемовского городского округа

_____ Н.В. Багдасарян

« _____ » _____ 2018 года

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 12»

_____ Л.В.Калина
« 27 » _____ 2018 года



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
на 2019 – 2024 годы**

г. Артемовский

2018 год

Содержание

1. Паспорт	3
2. Информационная справка об ОУ	14
2.1 Краткие сведения.	14
2.2 Характеристика социальной среды	15
2.3. Организационно- педагогические условия.	16
2.4. Особенности учебного плана.....	17
2.5. Качество образовательного процесса.....	22
2.6. Развитие воспитательной системы школы.....	31
2.7. Ресурсное обеспечение ОУ	40
2.8. Материально-техническая база ОУ.....	43
3. Концепция программы развития МАОУ «СОШ № 12»	46
3.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды ОУ	46
3.2. Противоречия характерные для образовательного процесса в школе и пути их решения.....	48
3.3. Основные направления развития.....	51
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития	53
3.5. Модель выпускника	55
3.6. Миссия школы.....	56
4. Цели, задачи и целевые показатели реализации программы развития МАОУ «СОШ № 12» на период 2019 – 2024 год	57
5. Мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2024гг.....	96
6. Организация управления Программой и контроль над ходом её реализации.....	96

1. Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, органы государственно-общественного управления.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;• Конвенция о правах ребёнка;• Устав ОУ;• Локальные акты школы.• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

	<p>общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. № 2148-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р; • Указ Губернатора Свердловской области № 45-УГ от 06.10.2014 о комплексной программе «Уральская инженерная школа»; • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262 – ПП; • Постановление администрации Артёмовского городского округа №1128-ПА от 19.08.2014 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артёмовского городского округа на период 2015 - 2020 годов»; • Программа «Развитие системы образования Артёмовского городского округа на период 2015 – 2020 годов»; • Постановление Администрации Артёмовского городского округа от 01.10.2013 № 1403 – ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Артёмовском городском округе на 2013 – 2018 годы».
Срок действия программы	2019 г. - 2024 г.
Финансирование	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств.
Проблема,	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации

<p>требуемая решения средствами программы</p>	<p>государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально – экономического развития Свердловской области и Артемовского городского округа; 2. обеспечение условий развития системы профессиональной ориентации обучающихся; 3. обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей; 4. создание условий для сохранения здоровья и развития детей; 5. развитие системы патриотического воспитания детей, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных отношений, профилактика экстремизма, укрепление толерантности; 6. материально-техническое обеспечение ОУ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 7. обеспечение мероприятий, направленных на поддержку педагогических работников ОУ. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в ОУ; 2) обеспечение воспитания и обучения детей – инвалидов школьного возраста, проживающих в микрорайоне ОУ; 3) создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; 4) предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья условий для получения

образования в образовательных организациях;

- 5) обеспечение функционирования ОУ в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 6) осуществление мероприятий по организации питания обучающихся в ОУ;
- 7) обеспечение бесплатного проезда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ОУ, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;
- 8) обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 9) обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена;
- 10) формирование у обучающихся мотивационной готовности к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- 11) расширение взаимодействия ОУ, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий в условиях эффективного использования материально-технической базы образования и промышленности на территории Артемовского городского округа;
- 12) развитие системы дополнительного образования детей;
- 13) совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей;
- 14) внедрение новых финансово-экономических механизмов, направленных на повышение уровня ресурсного обеспечения ОУ;
- 15) совершенствование системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии;
- 16) модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения детей в мероприятия патриотической направленности;

	<p>17) пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений;</p> <p>18) формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <p>19) формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>20) обеспечение соответствия состояния здания и помещений ОУ требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства;</p> <p>21) создание в ОУ необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>22) организация отдыха и оздоровления детей ОУ;</p> <p>23) поддержка педагогических работников, укрепление их здоровья, предупреждение заболеваний работников ОУ;</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Подпрограмма 1 «Программа работы педагогического коллектива по проблеме повышения качества образования в школе на основе создания школьной системы управления качеством образования.»</p> <p>Подпрограмма 2 «Программа работы педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми»</p> <p>Подпрограмма 3 Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 12»;</p> <p>Подпрограмма 4 «Патриотическое воспитание учащихся МАОУ «СОШ № 12»</p> <p>Подпрограмма 5 «Укрепление и развитие материально-технической базы МАОУ «СОШ № 12».</p>
<p>Перечень основных целевых показателей Программы развития</p>	<p>1) охват детей школьного возраста в МАОУ «СОШ № 12» образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>2) доля перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций;</p> <p>3) удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным</p>

- стандартам;
- 4) доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - 5) доля обучающихся в общеобразовательных организациях, участвующих в международных и всероссийских исследованиях качества общего образования;
 - 6) доля детей, обучающихся в общеобразовательных организациях в одну смену;
 - 7) доля участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
 - 8) охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами;
 - 9) доля обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 12»;
 - 10) доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - 11) доля участия в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
 - 12) охват обучающихся организованным горячим питанием;
 - 13) доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий;
 - 14) доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в МАОУ «СОШ № 12» которым обеспечен бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;
 - 15) доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или

единственного родителя, обучающихся в МАОУ «СОШ № 12», которым обеспечен бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;

16) охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в государственных образовательных организациях Свердловской области, образовательными услугами;

17) доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших меры социальной поддержки, в общей численности детей, имеющих право на соответствующие меры социальной поддержки и обратившихся в органы социальной политики Свердловской области;

18) доля выпускников МАОУ «СОШ № 12», не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций;

19) доля обучающихся МАОУ «СОШ № 12», охваченных дополнительным образованием по предметам естественно-научного и инженерно-технического цикла;

20) доля обучающихся МАОУ «СОШ № 12» в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профориентационной работы;

21) количество обучающихся - участников сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности;

22) доля детей (в том числе – одаренных детей), охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет;

23) доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста;

24) доля детей, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных организациях, загородных детских оздоровительных лагерях, от общей численности детей школьного возраста;

25) доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 12», имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников;

- 26) доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 12», преподающих иностранные языки, владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на уровне, превышающем пороговый, от общего числа педагогических работников, преподающих иностранные языки;
- 27) охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и переподготовки;
- 28) доля педагогических работников МАОУ «СОШ № 12», (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки);
- 29) удельный вес численности учителей МАОУ «СОШ № 12», в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОУ;
- 30) доля молодых специалистов, получивших единовременное пособие на обустройство хозяйством с целью привлечения молодых специалистов – педагогов в образовательную сферу;
- 31) количество информационных мероприятий по повышению общественного престижа педагогической деятельности, популяризации педагогической деятельности (ежегодно);
- 32) доля образовательных организаций Артемовского городского округа, включенных в информационную систему автоматизации процессов оценки качества образования Свердловской области с целью оптимизации способов и форм информационно-аналитической отчетности;
- 33) доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 34) количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками;
- 35) доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, проработавших не менее 5 лет после получения педагогической специальности, от количества педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- 36) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее

- в образовательном процессе, в общей численности учителей;
- 37) доля количества мероприятий, улучшивших учебно-материальные условия организации патриотического воспитания детей;
- 38) доля муниципальных образовательных организаций, реализующих инновационные программы патриотической направленности и участвующих в конкурсах на получение грантов;
- 39) доля детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности и поддержку российского казачества на территории Свердловской области;
- 40) снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей;
- 41) доля количества мероприятий, улучшивших учебно-материальные условия обучения детей безопасному поведению на дорогах (нарастающим итогом);
- 42) доля мероприятий, охваченных методическим сопровождением по вопросам организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании;
- 43) доля помещений, требующих капитального ремонта, приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства;
- 44) доля помещений, в которых проведены мероприятия, направленные на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в ОУ, в текущем году;
- 45) доля оснащенности медицинского кабинета необходимым медицинским оборудованием (лицензирование);
- 46) доля образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- 47) доля детей-инвалидов, которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 12»;
- 48) доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому, в дистанционной форме, от общей численности детей-инвалидов;

	<p>49) доля обеспеченности учебниками, вошедшими в федеральный перечень;</p> <p>50) доля мероприятий, улучшивших учебно-материальные условия организации образовательного процесса;</p> <p>51) количество модернизированных кабинетов естественно-научного цикла;</p> <p>52) увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, по уровням общего образования в общем количестве обучающихся по уровням общего образования;</p> <p>53) мероприятия по приведению объектов инфраструктуры в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства;</p> <p>54) доля работников МАОУ «СОШ № 12», охваченных мероприятиями по укреплению здоровья;</p> <p>55) доля аттестованных педагогических работников МАОУ «СОШ № 12», от числа общего педагогических работников ОУ, подлежащих аттестации;</p> <p>56) доля участия в проведенных мероприятиях обучающимися МАОУ «СОШ № 12», от запланированных;</p> <p>57) доля целевых показателей муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 - 2024 годов», значения которых достигли или превысили запланированные показатели;</p> <p>58) доля участия в контрольных мероприятиях МАОУ «СОШ № 12», от числа запланированных мероприятий; доля устраненных нарушений в общем числе нарушений, выявленных в ходе контрольных мероприятий .</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Внедрены ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО.</p> <p>2. Расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий. Не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. Не мене 25 % педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>3. Разработана и внедрена система поддержки талантливых и одаренных детей, система внеурочной деятельности. 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность, а также во внеурочную деятельность. Дальнейшее развитие получит программа</p>

	<p>поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>4. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Не менее 5 – 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.</p> <p>5. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Разработана и внедрена система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой. Не менее 5 -10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>7. Инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально соответствовать нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. Все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>8. Создана система оценки достижений обучающихся.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап ориентировочный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление перспективных направлений развития школы. <p style="text-align: center;">Второй этап основной (2020-2023гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап обобщающий (2024 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт. 2. Информационная справка об ОУ. 3. Концепция развития школы. 4. Мероприятия реализации Программы развития. 5. Организация управления Программой и контроль над ходом её реализации.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольном родительском собрании.</p>

2. Информационная справка об ОУ

2.1 Краткие сведения: Учредитель МАОУ «СОШ № 12» – Управление образования г. Артемовского. Тип организации – общеобразовательная организация.

Контактная информация: 623780, Свердловская область, г.Артемовский, ул. Терешковой 15; телефон (34363) 2-14-06; e-mail: school12art@mail.ru.

МАОУ «СОШ №12» открылась в 1953 году. Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию трёх ступеней образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Школа расположена на территории микрорайона.

Территория микрорайона – центр города, частично включающая частный сектор. В непосредственной близости от УО находятся городской отдел полиции; здание городского суда, 3 транспортные остановки «Узел связи», «Рынок», «Ленина», обеспечивающие удобный подъезд обучающихся к школе (поскольку в школе обучаются дети и из других микрорайонов города); 3 учреждения дополнительного образования: «Фаворит», ДХШ, школа каратэ; сеть магазинов, жилых домов и дома частного сектора; 2 образовательных учреждения (МАОУ СОШ №1, МАОУ «Лицей № 21»).

2.2 Характеристика социальной среды: Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

Анализ итогов диагностики социума школы показывает, что в микрорайоне достаточное количество учреждений дополнительного образования и мест для организации досуга детей, подростков и молодежи. В социуме школы располагаются также детские дошкольные образовательные учреждения № 21,23, 33,10.

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 40% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Социальный статус школы:

Малообеспеченные семьи - 142

Неполные семьи - 159

Многодетные семьи - 119

Семьи с опекаемыми детьми - 16

Дети, состоящие на учете в КДН - 2

Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 5

Задачей школы является охват таких семей родительским всеобучем, занятость детей во второй половине дня. Также таким семьям оказывается психолого- педагогическая помощь и поддержка

Сохраняется тенденция слабого контроля со стороны части родителей, недобросовестное исполнение ими своих родительских обязанностей. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории учащихся.

Необходимо более результативно использовать возможности социума по использованию имеющихся ресурсов осуществления занятости такой категории, учащихся в клубах, кружках, спортивных секциях.

Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка. По данным социологического исследования микрорайона школы наметилось увеличение численности будущих первоклассников. Таким образом, видна тенденция сохранения контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы и увеличивается количество детей, прописанных в других микрорайонах. Необходимо учитывать отток сильного контингента в лицей № 21.

Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе промышленных предприятий, муниципальных и частных учреждений, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

2.3. Организационно- педагогические условия.

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования в МАОУ «СОШ № 12» определяются Уставом школы.

Количество обучающихся, принимаемых в школу, определяется ежегодно, в зависимости от числа поданных заявлений граждан, количества классов, с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии.

Продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов, кроме первоклассников, у которых продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Согласно календарному учебному графику для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в период третьей четверти. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока в начальной школе: в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; остальной период обучения - 40 минут). В 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут. Обучение в начальных классах осуществляется в две смены.

Обучение организовано в начальной школе и 5-х классах по пятидневной учебной неделе, в основной (с 6 класса) и старшей школе - по шестидневной учебной неделе. Наполняемость классов в среднем 23 человека

При проведении занятий по технологии в 5-11-ых классах, по компьютерным технологиям в 4-11 классах, учащиеся делятся на две группы. При наполняемости класса более 25 человек на занятиях иностранными языками класс делится на 2 группы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность учащихся.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических норм Сан Пин 2.4.2. 2821 - 10.

Предельная учебная нагрузка школьников определяется, исходя из реальной трудоемкости освоения учебных дисциплин и количества уроков в день.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующего фактора;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;
- развитие индивидуальности и одаренности учащегося.

2.4. Особенности учебного плана.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим реализацию общеобразовательных программ основного общего образования, разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.

Целью учебного плана школы является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающим успешность детей на ступени общего образования, осуществление учащимися осознанного выбора образовательного и профессионального маршрута.

Учебный план является механизмом реализации образовательной программы, определяющей цели и задачи её развития, и направлен на решение следующих задач:

- обеспечить качественную реализацию государственного образовательного стандарта;
- обеспечить реализацию принципов преемственности и непрерывности в содержании образования;
- обеспечить развитие способностей учащихся к тем или иным видам деятельности с последующим обеспечением предпрофильной подготовки учащихся через реализацию интересов и склонностей, предоставление права выбора учащимся, формирование готовности к составлению индивидуального учебного плана, самоопределению;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план для 1-4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира и реализации системно- деятельностного подхода.

При организации системно-деятельностного подхода необходимо уделять внимание воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- потребность учащихся в целостном восприятии мира;

- практика работы одного основного учителя, охватывающего подавляющее число предметов и часов.

Учебный план для учащихся первого уровня обучения ориентирован на 4-летний срок освоения государственного стандарта начальной школы.

Учебный план в 1 классах рассчитан на 33 учебные недели, а во 2-4 классах на 34 учебные недели. Допустимая недельная нагрузка: 1 класс- 21 час, 2-4 классы-23 часа.

Обязательные для изучения в 1-4 классах учебные предметы:

- русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) проводится по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (1,2,3-х и 4-го классы), входит внеурочная деятельность, на которую выделяется часов в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества и т.д.

Эти виды деятельности проводятся во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность урока – 40 мин.

Режим работы: 5 классы - пятидневная,

6 – 8 классы - шестидневная учебные недели.

Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней. Учебные периоды – четверти, оценивание производится по четвертям.

Целью учебного плана является:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-установление требований к воспитанию и социализации, учащиеся как части образовательной программы, усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ основного общего образования, обеспечение освоения учащимися государственных стандартов образовательных программ основного общего образования.

В учебный план включены следующие предметные области и учебные предметы:

-русский язык и литература (русский язык, литература);

-родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

-иностраный язык (английский);

-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

-общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);

-естественно-научные предметы (биология, физика);

-искусство (музыка, изобразительное искусство);

-технология (технология);

-физическая культура и ОБЖ (физкультура и ОБЖ).

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая различные потребности учащихся, родителей (законных представителей), школы № 12 часы части универсального учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, классе распределены следующим образом:

в 5 классе – физическая культура (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1ч);

в 6 классе – Практикум решения математических задач (1 час), Практикум по географии (региональный компонент) – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности (1ч.), физическая культура (1 час);

в 7 классе - Практикум решения математических задач (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 ч);

в 8 классе - Практикум решения математических задач (1 час).

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано посредством изучения в 5 классе модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 5 -8 х классах:

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

9 класс

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФК ГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В 2018-2019 учебном году ФК ГОС на уровне основного общего образования реализуется в 9 классах.

Учебный план для 9 классов предполагает шестидневную учебную неделю с нагрузкой в 9 классах – по 36 часов. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 9 классах – по 34 учебных недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент Базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312, с дополнениями и изменениями.

Особенность учебного плана состоит в том, что он представляет:

- соединение федерального, регионального и компонента образовательного учреждения в соответствии с реализуемыми программами;
- наполнение учебного плана в 9-м классе предметами и курсами, имеющими информационно-технологическую направленность, позволяет развивать информационно-коммуникативную компетентность учащихся, возможность применять полученные умения на всех предметах;
- увеличение количества часов на обязательные предметы для более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Помимо вариативности как основополагающего принципа проектирования нового содержания образования, реализация учебного плана предполагает:

- преемственность учебных программ по ступеням образования;
- компетентный подход, заключающийся в овладении учащимися практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности;
- трактовку образованности учащихся как совокупности просвещенности, обученности и воспитанности.

Достижение нового качества образования должно стать средством социализации учащихся, основой их успешной деятельности.

Компонент образовательного учреждения исходил из возможностей школы, с учетом интересов и склонностей учащихся компонент образовательного учреждения и представлен учебными предметами, на изучение которых увеличено количество часов:

-технология в 9 классе (1 час).

С целью более глубокого изучения предметов предусмотрено введение факультативных курсов:

«Прикладная математика» - 1 час (9 кл.);

«Говорим правильно (практикум по русскому языку)» - 0,5 часа (9кл.);

«Практическое обществознание» - 0, 5 часа (9 класс);

«Решение задач по биологии» - 0,5 часа (9 класс);

«Физический эксперимент» - 0,5 часа (9 класс).

Курс ОБЖ дополнен по 1 часу из компонента образовательного учреждения, предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО) реализуется двумя блоками по 0,5 часа (1-е полугодие - ИЗО, 2-е полугодие – Музыка).

Исходя из возможностей образовательного учреждения, интересов обучающихся и их родителей образовательное учреждение использует Учебный план среднего общего образования предполагает шестидневную учебную неделю с нагрузкой в 10-11 классах – по 32,5 – 36 недельных часов. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 10,11 классах – по 34 учебных недели.

Среднее общее образование обеспечивает: освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. реализацию индивидуальных творческих способностей обучающихся, самостоятельный выбор предметов для профильного изучения, осуществление их профессиональной ориентации.

В 2018-2019 учебном году в школе реализуется учебный план для универсального обучения и создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Федеральный компонент учебного плана содержит функционально полный набор учебных предметов в соответствии с БУП РФ. Исходя из возможностей образовательного учреждения, интересов обучающихся и их родителей образовательное учреждение использует универсальный вариант учебного плана среднего общего образования.

Учебные предметы в учебном плане школы представлены на базовом уровне, как в инвариантной части, так и в вариативной частях. Инвариантная часть федерального компонента реализуется в полном объеме. Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариантная часть) - учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами по выбору на базовом уровне:

«География» - 10 класс (2 часа с целью завершения курса на уровне среднего общего образования), «Физика» (2/2 часа), «Химия (1/1 час), «Информатика и ИКТ» (1/1 час), «Искусство (МХК)» (1/1 час), «Технология» (1/1 час), «Биология» (1/ 1 час),

Компонент образовательного учреждения увеличен количеством часов на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «Математика» (2/1 часа), «Физика» (1/1 час). Данные часы, отведены на вариативную часть учебного плана образовательного учреждения и используются для организации и проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов и т.п. Что позволяет включить в образовательный процесс дифференциацию и индивидуализацию обучения и тем самым создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами.

При проведении занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы с учетом наполняемости классов.

Учащиеся 10-11 классов занимаются в режиме 6-дневной учебной недели. Аудиторная учебная нагрузка в 10-11 классах соответствует нормативным требованиям и не превышает предельно допустимую, так как в учебный план введены элективные курсы по выбору учащихся.

Элективные курсы:

- «История культуры России в вопросах и ответах» 10 класс (1 час в неделю);
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10, 11 классы (1 час в неделю);
- «Практикум по математике» - 11 класс (1 час в неделю);
- «Физика в задачах» 10 класс (1 час в неделю);
- «Решение тестовых заданий по обществознанию» 11 класс (1 час в неделю);
- «Культура письменной речи» (1 час в 10 классе и 0,5 часа в неделю в 11 классе);
- «Химия в задачах» (0,5 часа в 10 классе);
- «Решение задач по биологии» (0,5 часа в 10 классе).

Учебная нагрузка во всех классах соответствует нормативным требованиям и не превышает предельно допустимую.

Для реализации Учебного плана используются программно-методическое обеспечение, рекомендованное Министерством образования Российской Федерации и Требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для реализации Учебного плана осуществлялся выбор образовательных программ с учетом уровня усвоения учащимися образовательных стандартов. Направленности образовательных потребностей и целей образования. Выбор программ позволит создать условия успешного обучения для каждого ученика. Преподавание учебных дисциплин будет осуществляться по учебным Программам для общеобразовательных школ с учетом дифференциации. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин плана достаточное.

2.5. Качество образовательного процесса.

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года:

Уч. год	Качество знаний	Уровень успеваемости
2015-2016	46,3	96
2016-2017	49	98
2017-2018	49,4	98

Результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на реализацию ФГОС;
- использование в работе современных образовательных технологий;
- организация здоровьесберегающей среды;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;
- профессиональное общение педагогов и обмен опытом на заседаниях ШМО;
- участие в работе ГМО по вопросам внедрения ФГОС, взаимообмена накопленными материалами для успешной деятельности педагогов школы.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы:

- трудности реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- неполное соответствие МТБ кабинетов 1-4 классов требованиям ФГОС (неукомплектованность мультимедийным оборудованием и множительной техникой).
- из-за неполного соответствия МТБ кабинетов начальной школы - осложнения с внедрением в практику современных образовательных технологий.

Результаты обучения во 2-11 классах представлены в таблице:

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
отличников	41	36	45	54
ударников	165	202	218	228
всего на «4» и «5»	206	238	263	282
% качества	43,8%	46,3%	49%	49,6%

Результаты обучения за 2017 – 2018 учебный год (по уровням):

	отличников	ударников	не успевают	качество	успеваемость
1 – 4 классы	39	136	1	69,7%	99,6%
5 – 9 классы	9	78	14	30,7 %	95 %
10-11 классы	6	14	0	54%	100 %
Всего:	54	227	15	49,4%	96,3%

Сравнительный анализ показателей качества и успеваемости с 2014 по 2018 годы находится в позитивной динамике. Это объясняется тем, что педагоги в системе занимаются повышением квалификации, самообразованием, применяя в своей образовательной деятельности дифференцированный и индивидуальный подход. Следует отметить, что педагоги активно сотрудничают с родителями, что свидетельствует об открытости образовательного процесса.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 – х классов

Анализируя результаты итоговой аттестации за последние 3 года можно сделать следующие выводы: выпускники 9- 11- х классов 100 % справляются с экзаменами в форме ЕГЭ и ОГЭ

Средний бал по ОГЭ в соотношении со средним баллом по АГО	Русский язык	29/30
	Математика	14,7/15
	обществознание	26/23
	история	25/21
	физика	16/21

	биология	21/24
	информатика	11/12,5
Средний бал по ЕГЭ	Русский язык	67/66
	Математика Б	15,9/15,6
	Математика П	44/47
	обществознание	52/52
	история	40/44
	физика	47/50
	биология	39/50

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, можно сделать выводы, что качество знаний повышается за последние 3 года.

Особое место среди всех видов и форм деятельности, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Подготовительная работа к участию учащихся ОУ нашла отражение в школьной комплексно-целевой программе по работе с одаренными детьми талантливыми детьми, которая реализуется в форме дистанционного, индивидуального, дифференцированного обучения, участия в конкурсах, олимпиадах, занятий в кружках, факультативах, курсах по выбору, внеклассной работе по предметам, реализации проектов.

Эффективной подготовкой к олимпиадам также является участие школьников во всероссийских и международных конкурсах («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Кенгуру», «Золотое руно», «Русская кириллица», «ЭМУ», молодежные предметные чемпионаты.) К примеру, по итогам участия в этих конкурсах за последних три года приняло участие более 60% учащихся нашей школы и 25% заняли призовые места на уровне района и региона. К таким конкурсам мы привлекаем учащихся уже с начальных классов, поэтому в старших классах они уже смелее участвуют в интеллектуальных соревнованиях.

Использование ИКТ в значительной степени предопределило переход на новый этап подготовки школьников к олимпиадам. Отдельно хочется сказать о предметной и тематической коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сети Интернет, которые являются полезным ресурсом для педагогов при формировании разнообразного раздаточного материала, создании собственных заданий, подборке примеров к объяснению, расширяя инструментальную основу обучения и возможности учителя. Особую роль в работе учителей-лингвистов играют учебные словари и справочники. Они служат рабочим материалом, своеобразной базой данных для подбора примеров, составлении собственных заданий и упражнений, а также поисковой деятельности.

Динамика олимпиадного движения в школе:

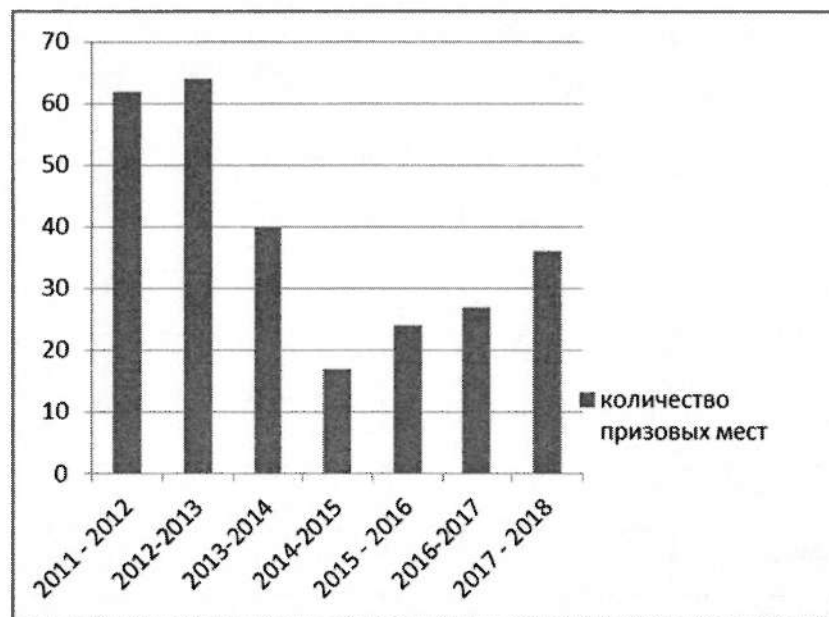
<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>		<i>2016 - 2017</i>		<i>2017 -2018</i>	
Всего учащихся	Участники ОД	Всего учащихся	Участники ОД	Всего учащихся	Участники ОД	Всего учащихся	Участники ОД
553	47%	596	47 %	617	44%	654	53 %

Наблюдается динамика повышения. Это связано с тем, с участием в олимпиадном движении учащихся 4-х классов.

Итоги муниципального тура олимпиад по предметам. Победители городских олимпиад

<i>Предмет</i>	2014-2015 учебный год (чел)	2015-2016 учебный год (чел)	2016-2017	2017 - 2018
<i>Русский язык</i>	-	-	1	1
<i>Литература</i>	-	-	2	3
<i>Иностранный язык</i>	-	-	-	1

<i>История</i>	2	1	5	5
<i>Обществознание</i>	1	3	4	6
<i>Право</i>	4	4	5	6
<i>Экономика</i>	2	3	1	3
<i>Математика</i>	-	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-	-
<i>География</i>	2	7	2	4
<i>Биология</i>	-	1	-	-
<i>Химия</i>	-	-	-	-
<i>Физкультура</i>	-	-	2	1
<i>МХК</i>	-	-	-	-
<i>ОБЖ</i>	5	-	2	1
<i>Технология</i>	1	5	3	5
<i>Итого</i>	17	24	27	36



Количество призовых мест в муниципальном этапе предметных олимпиад в этом учебном году увеличилось на 9 мест. Наиболее хорошие результаты были показаны по следующим дисциплинам: география (учитель – Яговитина Л.В.), технология (учитель – Чаруллина О.А.), история, обществознание, право (учитель - Кожевин В.Г.), экономика (учитель - Горбунова Н.В.), были заняты призовые места по русскому языку и литературе (учителя – Угарова М.А., Шишкина Н.А.), по физической культуре (учитель – Унжаков А.М.), получено призовое место по английскому языку учитель Шалыгиа Т.Ф.). Данные направления как видно из статистических данных традиционно считаются успешными для учащихся МАОУ «СОШ № 12». А это значит, что наиболее интенсивно стоит ещё и работать при подготовке участников других направлений олимпиадного движения, таких как: физика, химия, информатика, математика. Необходимо усилить личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности, чтобы более качественно проводить работу с талантливыми и одаренными детьми и совершенствовать работу Научного общества учащихся МАОУ «СОШ № 12».

Второй главной проблемой, которую необходимо решать, это низкий уровень участия учащихся в НПК. Только один ученик 9 класса, стал призером городской научно-практической конференции (учитель Чернобровкина С.В.). Поэтому задача предстоящего периода активнее использовать Интернет-ресурсы с целью самостоятельного выбора мероприятий интеллектуального характера и участия в них учащихся; расширить область применения проектной деятельности в параллелях 5-9 классов в урочной, внеурочной деятельности и работе классных руководителей.

Результаты участия учащихся ОУ на региональном туре олимпиад:

Благодаря работе учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности наши учащиеся ежегодно представляют АГО на региональных олимпиадах.

В 2011-2012 – 1 учащийся;

В 2012 – 2013 – 4 учащихся;

В 2013-2014 – 2 учащихся;

В 2014-2015 – 3 учащихся;

В 2015 – 2016 – 2 учащихся.

В 2016-2017 - 2 учащихся.

2017 – 2018 - 3 учащихся.

Целенаправленная работа учителей с мотивированными учащимися осуществляется через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности .

Формы контроля и учета достижений учащихся

Формы контроля и учета достижений учащихся ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности (основная школа) и достижение учащимися общекультурной компетентности, допрофессиональной и методологической компетентности на 3 ступени обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в форме ОГЭ и ГВЭ, выпускников 11-х классов – в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Зачисление в 10 класс осуществляется на основании документов о получении основного общего образования.

Технологии и формы организации образовательного процесса

Реализация компетентного и системно-деятельностного подхода в МАОУ «СОШ № 12» предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (проектов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.

Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда мы определяем основные требования к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование разных форм модульного или концентрированного обучения;

- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной деятельности;
- накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

В старшей школе основная идея должна быть связана с существенным расширением возможности либо выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение).

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

- 1) приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- 2) чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, мы учитываем, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность, и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования. Поэтому мы стремимся выстраивать систему образовательных технологий с учетом основных целей каждой ступени образования.

Достижение результата осуществляется за счет применения следующих технологий и форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся:

Возрастная группа	Технологии обучения
5-7 классы	Классно-урочная система, индивидуальные занятия, игровые технологии, микропроектирование
8-9 классы	Классно-урочная система, индивидуальные занятия, моделирование, информационные технологии, диалоговые технологии, зачетная система
10-11 классы	Классно-урочная система, лекционно-семинарская система, групповая (уровневая) система, технология учебного проектирования, технология исследовательских работ, информационные технологии, технологии дистантного обучения.

Формы организации учебных занятий

Классно-урочная система	Лекционно-семинарская система
Урок, самостоятельная работа, внеурочная работа, экскурсии	Лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, экзамены, собеседование.

2.6. Развитие воспитательной системы школы

Основные принципы управления воспитательной работой школы

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий, благоприятствующих саморазвитию и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, выявление и развертывание природных способностей каждого ученика. Цель и задачи воспитательной работы реализуются через методическую работу с классными руководителями, с органами ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основные принципы развития воспитательной системы:

1. Принцип гуманизации, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное и всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.
2. Принцип целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье.
3. Принцип гармонизации взаимоотношений между личностью и социальным окружением.
4. Принцип деятельной сущности человека.
5. Принцип подготовки учащихся к освоению и свободному самоопределению в социальном окружении, развитие активной гражданской позиции.
6. Принцип демократического, общественно-государственного характера управления воспитательной системой.

Управление воспитательной работой основано на этих принципах:

- Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по вопросам воспитательной работы находится в ведении педагогического совета, методических объединений классных руководителей, родительского общешкольного комитета.
- Отчет о воспитательной работе школы ежегодно представляется участникам общешкольной конференции и на празднике Детской Республики.
- Для решения важнейших воспитательных задач и подготовки крупных мероприятий формируются творческие группы.
- Органы ученического самоуправления участвуют в решении школьных проблем, разрабатывают и реализуют стратегию и тактику ученического самоуправления.
- Оперативное руководство, внутришкольный контроль осуществляется администрацией школы.

Вся воспитательная работа с детским коллективом строится по следующим направлениям:

- социально-педагогическая деятельность;
- интеллектуально-творческая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность
- экологическое воспитание;
- здоровый образ жизни.

Совершенствование работы органов ученического самоуправления – одна из главных задач воспитательного процесса .

Ученический коллектив – часть школьного сообщества, в которое входит и педагогический коллектив. Самоуправление играет огромную роль в организации детского коллектива. В нашей школе активизируется деятельность Детской Республики. Разработанная

модель школьного самоуправления представляет собой комплексную программу вовлечения всех учащихся во внеклассную работу. Создание Детской Республики – это экспериментальная площадка для самореализации подростков, педагогический инструмент для адаптации их к вступлению во взрослую жизнь. Принципы построения самоуправления в школе напрямую связаны с общей концепцией развития воспитательной системы школы, к ведущим положениям которой относятся: гуманизация, утверждающая непреходящие ценности общекультурного наследия человечества, дифференциация, основанная на выявлении и развитии у школьников их склонностей и способностей, личностно ориентированный подход.

Детская Республика создана в школе в 2004 году. Большое значение для нормального функционирования системы школьного самоуправления имеет нормативно-правовая база, на основании которой формируется и развивается конкретная модель. Среди законодательно-правовых документов прежде всего можно выделить Конституцию Детской Республики, Устав школы, положение о школьном самоуправлении. Детскую Республику возглавляет Президент – это выборная должность. Президент выбирается на два года тайным голосованием.

В Детской Республике 25 городов. У каждого города есть свое название, девиз. Есть своя программа действий. Правительство ДР возглавляет всю школьную деятельность. Для того, чтобы направить эту деятельность, надо самим уметь управлять. По мнению Л.И. Новиковой, процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого управления; здесь и там – постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности. Надо увлечь ребят, зажечь своей инициативой. На заседании правительства учащимися обсуждают план работы, предстоящие мероприятия. Занимаясь подобной деятельностью, учащиеся приобретают навыки делового общения, учатся межличностному взаимодействию, развивают социальную и творческую активность, что способствует удовлетворению их потребностей в самоопределении и самовыражении.

Самое сложное в самоуправлении – взаимоотношения педагогов и учащихся. Часто под школьным самоуправлением понимается детский актив, действующий под руководством заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора. Но мы считаем, что решающая роль должна принадлежать здесь педагогам в одном: в систематической и последовательной подготовке детей к участию в самоуправлении.

Об активизации работы Детской Республики говорят результаты участия школьников школы в городских и областных мероприятиях. Это подтверждает, что возрос интерес учащихся к внеурочной деятельности, готовность участвовать в решении широкого круга социальных проблем, расширилась зона интеллектуального развития учащихся.

Результативность работы школы по итогам городских творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований

Направления	Количество призовых мест	Направления	Количество призовых мест
<u>Конкурс:</u>		<u>Спортивные соревнования:</u>	
- ИЗО	24	- Пулевая стрельба	15
- Интеллектуальный	14		
- Декор-прикладное искусство	22		
- Литературный	10	- Баскетбол	26

- Танцевальный	6	- Легкая атлетика	10
- Музыкальный	4	- Футбол	4
- Фотоконкурс	2	- Лыжи	1
Социальный проект	8	- Специальная олимпиада	2
Фестиваль:		- Плавание	2
- Географический	19	- Строевой смотр	3
- Компьютерная графика	3		

Однако проблема заключается в том, что во многих мероприятиях участвуют одни и те же дети. Это связано с нежеланием некоторых учащихся заниматься общественной деятельностью и неумением педагогов заинтересовать своих воспитанников.

В школе создана система внеурочной деятельности. Анализируя данные, что возрос интерес к внеурочной занятости, ребята стремятся найти себе по интересу внеурочное занятие, хотят быть здоровыми, способными адаптироваться в окружающей среде. 48% учащихся охвачены дополнительным образованием, 40 % учащихся охвачены занятиями в спортивных секциях. Практически, этот результат остается стабильным в течение ряда лет. Педколлективом ведется большая работа по организации досуговой деятельности в каникулярное время, тем самым усиливается педагогическое влияние на детей и подростков в период летних, осенних, весенних каникул и повышению их занятости. С 2005 года ежегодно организуется работа трудовых бригад в летнее время.

Основные модули воспитательной работы

В школе ведется большая поисковая работа. Вся воспитательная работа организовывается в форме фестиваля. В работе используются следующие воспитательные модули:

- «Умники и умницы»
- «Юные патриоты»
- «Песни Победы»
- «Спорт – ты мир»

Первый воспитательный модуль включает в себя мероприятия городского фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Учащиеся школы со 2 по 11 класс участвуют в школьном этапе, а затем в городском и региональном этапах всероссийской олимпиады учащихся. В течение года в школе проводятся предметные недели, организовываются конкурсы и реализуются различные учебные проекты.

Второй воспитательный модуль – воспитание патриотизма. Нравственно-ценностные ориентиры должны формироваться через осмысление истории своей страны, своего города, своей родной школы. В школе создан музей, где собран материал о ветеранах школы. Выпущена книга «Учителя – дети войны». Также собран материал о наших выпускниках, окончивших военное училище. Учащиеся пишут письма, встречаются с близкими военнослужащих, беседуют с учителями.

В школе действует отряд юнармейцев, который на протяжении многих лет становится победителем городского строевого смотра. Ежегодно, 9 мая ребята несут вахту памяти у памятника «Артемовцам, ковавшим победу на фронте и в тылу».

Творчество – это еще одно из важных направлений в нашей работе. Реализуется через выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. В школе работают творческие коллективы: театр кукол, танцевальный кружок, вокальная группа. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как праздник первого звонка, литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, праздник последнего звонка, Новый год. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в городских мероприятиях.

Четвертый модуль направлен на то, чтобы учащиеся умели беречь и сохранять свое здоровье. Основной формой работы стало проведение спортивных тематических дней – День лыжника, волейбола, баскетбола, меткого стрелка. На этих мероприятиях присутствуют выпускники школы, бывшие спортсмены. Они участвуют в соревнованиях, а также рассказывают о своем жизненном пути.

В рамках решения задачи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в системе прошли тематические педсоветы, итогом которых явилась программа «Здоровье». Результатом целенаправленного изучения вопроса о возрастании числа детей с хроническими патологиями здоровья за время обучения в школе явилась программа борьбы с перегрузкой учащихся и ее следствием - переутомлением. Педколлектив начал работу над освоением и внедрением здоровьесберегающих технологий, которые зависят напрямую только от учителя, над устранением тех факторов, которые отрицательно отражаются на здоровье школьников:

- Устаревшие технологии обучения, ведущие к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий.
- Авторитарный стиль взаимодействия учителя с учащимися, вызывающий повышенное нервное напряжение, утомляемость и дискомфорт.
- Невыполнение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учителями занятий, следствием чего являются простудные и другие заболевания.
- Недостаток двигательной активности и физических упражнений во время пребывания учащихся в школе.
- Травматизм на уроках физкультуры, технологии, во время перемен, прогулок, внеклассных мероприятий вследствие нарушения норм техники безопасности, халатности и неисполнения своих обязанностей педагогом.
- Несоблюдение в школе режима рационального сочетания труда и отдыха в процессе учебы: минимизация школьных перемен, непродуманность составления школьного расписания и т.д.
- Отсутствие у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни и использование недостаточно эффективных средств для их формирования со стороны школы.

В процессе взросления школьников проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. В этой связи в школе прилагаются большие объединенные усилия педагогов, врачей, психологов, а также работа по вовлечению учащихся в занятия спортом. В школе

действуют секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, стрельбе. Большая роль отводится формированию здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

В конце мая традиционно в нашей школе проводится праздник Детской Республики. Этот праздник – показатель деятельности всего педагогического сообщества. На празднике учащиеся под руководством педагогов, родителей представляют свои творческие проекты деятельности класса-города за весь учебный год. Проекты самые разнообразные, интересные. При защите проектов используются различные формы: агитбригада, музыкально-литературные композиции, элементы театрализации. Этот праздник очень важен для школы, так как происходит открытие новых граней таланта, проявляются творческие способности учащихся, повышается мотивация к творчеству, привлекаются родители к творческому содружеству.

Использование различных педагогических технологий

Целью создания в общеобразовательном учреждении школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (правительство Детской республики, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

1. Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
2. Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
3. Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
4. Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов



При создании необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения;
- разработать и внедрить организационную структуру.

Для того, чтобы функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества (в лице Методического совета школы)**, которая включает в себя **Группы качества**.

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая педагогов по освещению какой-либо педагогической технологии. Деятельность групп качества осуществляется в следующих направлениях:

-Мониторинг

-Проведение плановых мероприятий (методических семинаров, совещаний)

-Определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации данной технологии.

Основные группы качества:

1. Группа качества по теме «Принципы формирования единого речевого режима в школе»
2. Группа качества по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Формирование творческого мышления обучающихся.»
3. Группа качества по теме: «Технология смыслового чтения»
4. Группа качества по теме: «Технологии формирования УУД условиях реализации ФГОС, с использованием ИКТ – технологии в образовательном процессе.»
5. Группа качества по теме: «Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.»
6. Группы качества по теме: «Формирование креативного мышления. Форсайт –технологии.»
7. Группа качества по теме «Формирующее и критериальное оценивание.»

Основной целевой установкой для групп качества является улучшение состояния коммуникаций между работниками и руководством. Каждая группа работает под творческим руководящим началом одного из его членов. При реализации программы осуществляются три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики. Повышение мотивации обучающихся и их родителей, психолого-педагогическое сопровождение идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Это позволит разработать систему практических мер по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Стратегия сотрудничества и взаимодействия с родителями

Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. Любая школа, в том числе самая обычная, если там сложилась добрая атмосфера, и ценность образования признается и детьми и взрослыми, то такая школа, несмотря на все трудности, даёт возможность детям добиться значительных успехов в жизни.

Мы всерьёз думаем над тем, как заинтересовать, увлечь знанием, как вывести знания в практико-ориентированные, востребуемые, как противопоставить эпохе, где превалируют потребительские интересы, интересам, связанным с воспроизводством себя и осознанным потреблением не только мишуры, но упорным получением информации, без которой будущее ученика выглядит «темно и туманно».

Для этого педагогам необходимо иметь достаточный запас знаний, методических и стимулирующих приёмов для успешного взаимодействия с учениками разной степени заинтересованности и готовности.

Миссия современной школы заключается не только в том, чтобы давать детям образование, но и в том, чтобы осуществлять культуротворческое предназначение, активно влиять на самообразование своих учащихся, воспитывать мотивации постоянного пополнения знаний уже после окончания школы.

Школа как начало непрерывного образования должна определять стратегию взаимодействия с семьёй, поскольку обе стороны заинтересованы в решении этой задачи.

Если мыслить стратегически, приходишь к выводу о том, что возрастание ценности образования в жизни общества, в сознании отдельного человека резко повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому взаимодействие с ними – это существенный

признак новой образовательной ситуации. Её новизна проявляется также в том, что часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию.

Всё это требует от стратегии сотрудничества и взаимодействия с родителями не формального, а реального понимания их роли как субъектов образовательного процесса, могущих активно влиять на образовательные цели, на содержание образования, на технологии обучения, на образовательно-воспитательную среду школы. При выстраивании стратегии сотрудничества с родителями мы учитываем новую образовательную ситуацию, возросший уровень педагогической компетенции части родителей.

В стратегии сотрудничества с родителями мы предусматриваем такие проблемы, которые в настоящее время являются актуальными для отдельных возрастных групп школьников. Их актуализация в совместной работе с родителями происходит не с вступлением детей в «опасный» возраст, а имеет опережающий характер; родителей готовим морально и педагогически к появлению новых проблем с детьми, воспитываем в совместной деятельности с родителями «понимающее» отношение к детям и их проблемам.

Современные дети взрослеют быстрее и, сохраняя типологические черты подростков прежних поколений, несут печать нового времени, что сказывается на содержательной стороне их взросления.

Это требует глубокого нашего внимания к психолого-педагогической образованности педагогов и родителей, которая может быть результатом совместной просветительской деятельности (дискуссий, обсуждений, лекций специалистов по проблемам детской психологии и др.).

Таким образом, стратегия сотрудничества должна быть выстроена в школе на системе педагогических идей, которые являются ключевыми для нашей школы и в, конечном итоге, сводятся к тому, как сделать образование любимым делом для наших учащихся.

Помимо определения ключевых проблем и идей работа с семьями организуется в школе дифференцированно. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. Нужна дифференциация, личностно ориентированный подход. Знание типологии семей во многом позволило бы спрогнозировать возникновение определённых типов педагогических проблем, которые необходимо решать вместе. Наблюдение за детьми в течение ряда лет, анализ их поведения во время совместных бесед с родителями показал, что редко проблемы возникают «ниоткуда». Чаще всего их источником являются издержки семейного воспитания: безудержный авторитаризм родителей, со временем вызывающий резкий протест взрослеющих детей, попустительство, отчуждение родителей и детей, формальное отношение родителей к сложностям становления ребёнка и своим родительским обязанностям, отсутствие свободного времени, занятость родителей, откладывание важных разговоров с детьми «на потом», перекладывание проблем с ребёнком на школу и др.

Целью взаимодействия с родителями явилось создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Общая цель для всего коллектива представлена в более конкретных задачах деятельности:

- воспитание нравственного отношения к семье, родителям, будущему материнству, отцовству;
- воспитание ответственности у ребёнка;
- установление контакта и взаимопонимания между школьниками и взрослыми;
- объединение усилий школы и родителей по созданию ситуации успеха;
- согласованность действий семьи и школы;

- воспитание положительной мотивации учения детей;
- предоставление учащимся возможности открыто выражать свои мысли в общении со взрослыми.

А в соответствии с задачами определяется содержание взаимодействия семьи и школы.

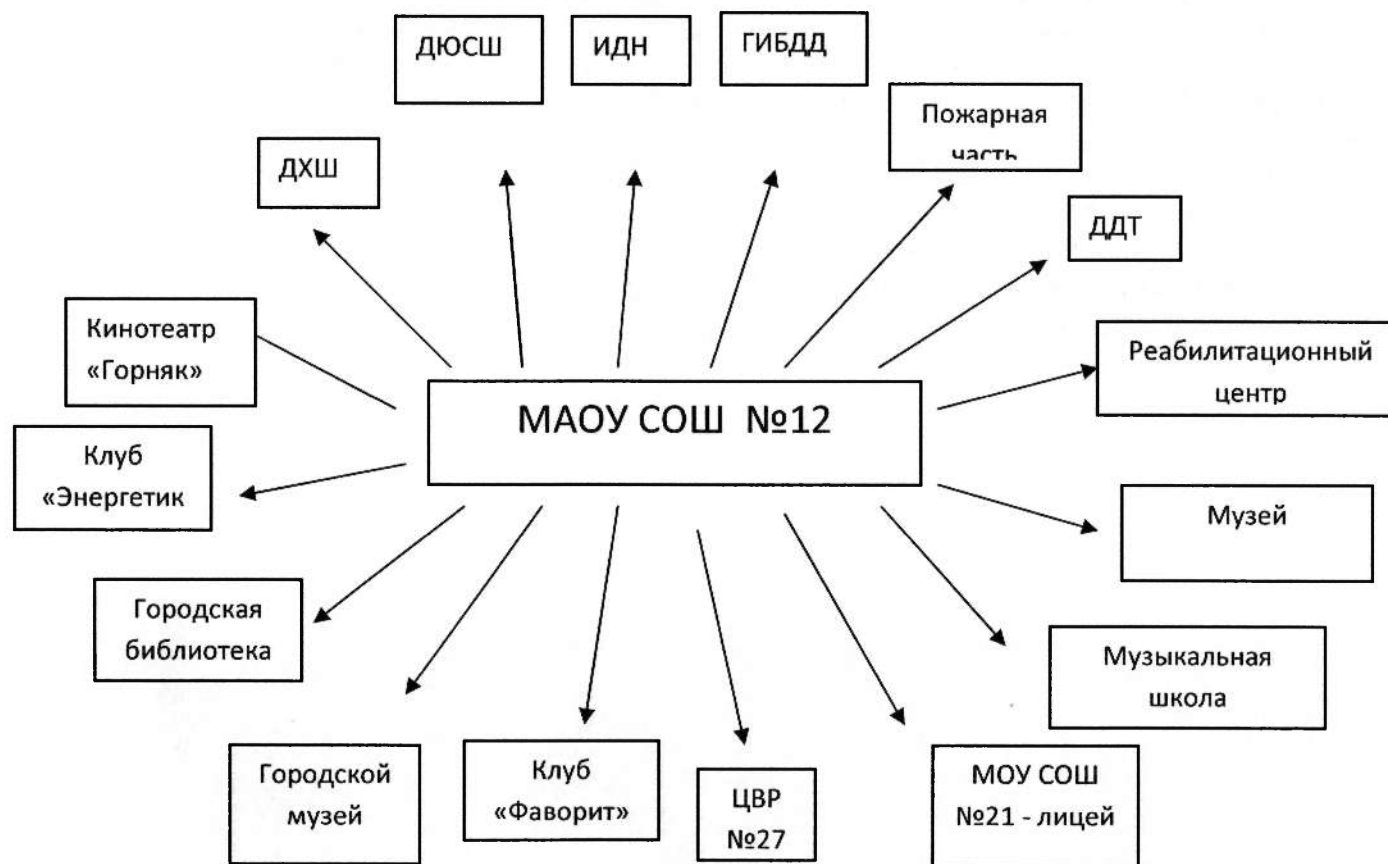
Имеется практика выявления общественного мнения посредством проведения дней открытых дверей, постоянно действующей трибуны гласности. Ежегодные публичные отчеты на школьных родительских собраниях, презентации отдельных классов и презентации школы, совместные праздники по подведению итогов в конце года обеспечивают доступность и открытость информации о ситуации в школе. Этому же способствуют и информационные стенды и созданный сайт в Интернете.

Информированность родителей о деятельности школы, о своих правах и обязанностях - это еще и одно из основных условий организации партнерского сотрудничества школы и семьи. Для родителей доступны основные документы, регламентирующие деятельность школы.

Родители - активные участники всех традиционно проводимых школьных мероприятий. Все это способствует становлению благоприятного отношения к школе родителей и населения микрорайона.

Школа сотрудничает не только с родителями, но и с другими социальными партнёрами.

Наша задача состоит в том, чтобы сделать школу объединяющим центром социального партнёрства в микрорайоне, когда такое партнёрство можно смело назвать созидающим сообществом. На организацию такого объединения и направлены наши усилия.



Без кардинальных изменений в организации работы с внешней средой школа не может не только развиваться, но и выжить.

Становление эффективных форм социального партнёрства – это также реальный результат образования.

Социальное партнёрство – это одна из наиболее развитых форм социального взаимодействия. Возможность увидеть школу в её социальном окружении, в системе связей с внешним миром создаёт условия приобретения ресурсов для развития.

Что школа приобретает и что отдаёт в процессе взаимодействия?

Школа приобретает несколько ресурсов от каждого партнёра, в зависимости от его потенциала и готовности к сотрудничеству.

2.7. Ресурсное обеспечение ОУ

Педагогические кадры

Кадровый потенциал МАОУ «СОШ № 12» соответствует уровню образовательного учреждения. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система ОУ отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышении квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация - важные факторы, стимулирующие творческий труд. Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди. Хотя и намечается тенденция так называемого «старения педагогических кадров». Поэтому в 2018 в школу было принято 3 молодых учителя. Учитывая происходящее обновление содержания и организации учебного процесса, педагогический коллектив постоянно совершенствует свою профессиональную компетенцию, осваивая новые технологии обучения. Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь. Задача МАОУ «СОШ № 12» - раскрытие организаторских, исследовательских способностей каждого учителя, создание условий для его успешной работы.

В настоящий период в ОУ насчитывается 32 классов-комплектов.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В 2018-2019 учебном году в постоянном штате школы 42 педагогических работников и 1 совместитель.

Аттестация педагогического коллектива

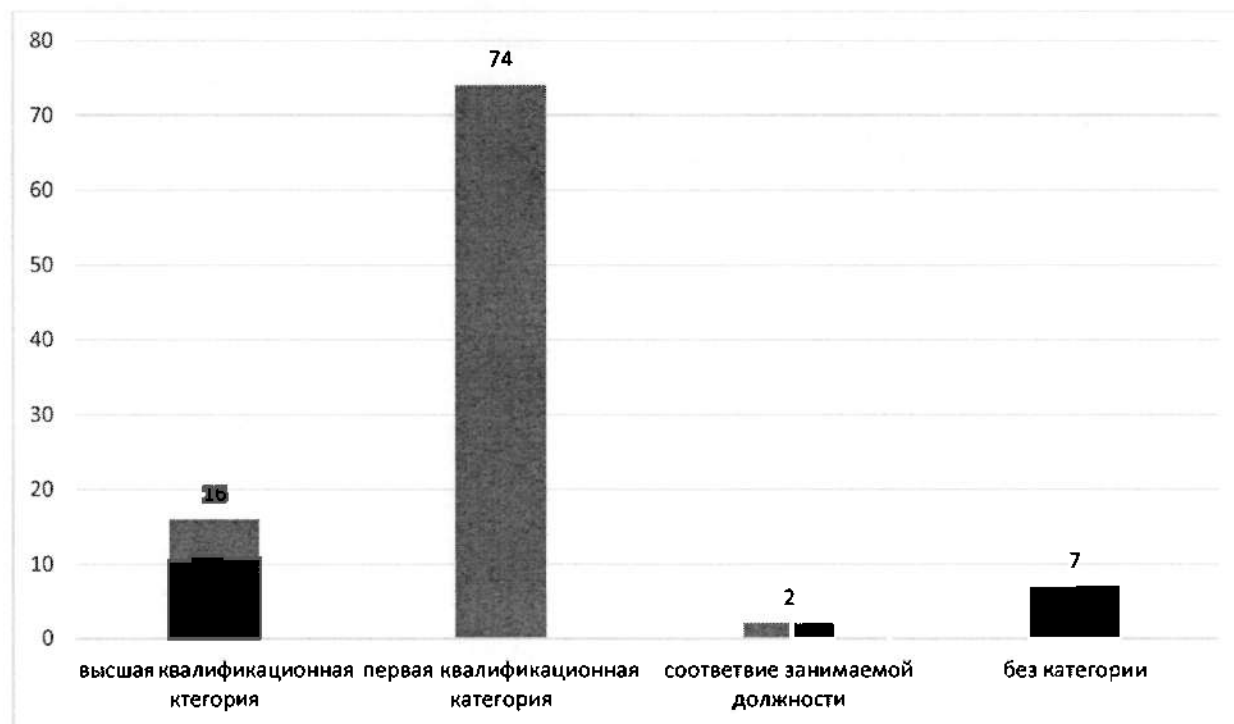


Диаграмма показывает, что 16 % учителей имеет высшую квалификационную категорию;

74 % имеют 1 квалификационную категорию;

2 % имеют соответствие занимаемой должности;

без категории 7 %

Стаж работы педагогического коллектива:

	Кол-во (в %)
от 1-5	5
от 5-10	12
от 10 до 15	12
от 15 до 20	7
свыше 20	64

Сведения об образовании педагогического коллектива:

	Кол-во (в %)
Высшее педагогическое образование	67
Среднее профессиональное педагогическое образование	33

За 2017 – 2018 учебный год прошли курсовую подготовку 25 педагогов – это 68 %.

Было освоено 40 курсовых программ

Награждение сотрудников

Почетный работник образования- 1

Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)- 1

Удостоверение «Ветеран труда» - 10 педагогов

Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 4 педагога

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 педагогов

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области –
15 педагогов

Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области – 10 педагогов.

2.8. Материально-техническая база ОУ

Материально-техническая база ОУ систематически обновляется и пополняется ежегодно. Для организации учебного процесса в ОУ имеются 29 учебных кабинетов, в т.ч. специализированных: физики, химии, информатики, технологии, кабинет педагога-психолога.

Имеется 1 спортзал, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал, кабинет технологии. При школе имеется открытый стадион. Земельный участок ухожен и озеленен. Имеется необходимое современное оборудование, технические средства. Учебные кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой:

<i>Показатель</i>	<i>Количество, шт.</i>
Компьютер, ноутбук (всего)	102
Компьютер	43
Ноутбук	33
Из них используются в образовательном процессе	93
Локальная сеть в учреждении	1
ПК, с которых имеется доступ к Интернет	102
Компьютерный класс	1
Мультимедийный проектор	24
Интерактивная доска	6
Принтер- копир- сканер	14
Принтер	23

Сканер	14
Копировальный аппарат	3
Телевизор	5
Документ- камера	2
Система голосования	2
Видеомагнитофон	9
Фотоаппарат	1
Передвижной компьютерный класс	3
Мобильная лаборатория	1
Цифровая камера	1
Музыкальный центр	1
Брошюратор	1
Комплект цифрового оборудования	1
Электронная таблица	1

Библиотечно- информационные ресурсы:

<i>Показатель</i>	<i>Количество, шт.</i>
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Количество рабочих мест, оснащенных	1

компьютером	(зав.библиотекой)
Книжный фонд школьной библиотеки (кол-во изданий)	9670
Фонд учебников (всего)	11274
- с учетом ФГОС	8501
Справочно-библиографические ресурсы:	
- каталоги	В наличии
- картотеки	В наличии
Ресурсы на CD и DWD носителях	750

Все кабинеты подключены к единой локальной сети Интернет, во всех кабинетах установлены мультимедиа- проекторы, кабинет химии оснащен цифровым лабораторным оборудованием. Кабинеты оборудованы современной регулируемой школьной мебелью (столами, стульями, магнитными досками). Вместе с тем, в школе слабое обеспечение программно-методическим материалом, изношено техническое оборудование кабинетов физики, химии, биологии, технологии, недостаточно спортивного инвентаря. Необходимо учитывать, что техническое оснащение требует постоянного обновления.

Характеристика системы управления ОУ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 12». Управление дает результаты при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества . . Эффективность работы ОУ зависит и от соблюдения важнейшего принципа руководства коллективом – разделения труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности. Управление направлено на достижение конкретного результата:

1. Сохранение здоровой конкурентоспособности ОУ в городе и районе.
2. Повышение качества образования.

3. Позитивные изменения в педагогической деятельности: повышение профессионализма учителей и создание гибкой методической системы.

4. Формирование нравственности, духовности как основы личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

5. Воспитание патриотизма, гражданственности.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку. Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие возможности методических объединений и других структур, обеспечивающих режим развития школы.

3. Концепция программы развития МАОУ «СОШ № 12»

3.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды ОУ

В последние годы развития школы произошли существенные преобразования в обществе, государстве, которые, в свою очередь, оказали влияние на все социальные системы и на образование в том числе. Без учета этих нововведений затруднительно дать реальное определение ситуации, без которого невозможны истинные послышки, служащие основой для следующего этапа развития. Рассмотрим внешние факторы, влияющие на тенденции развития школы:

Социальные изменения:

- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательного процесса, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Выгода – возросла необходимость ввода потребителя в систему соуправления качеством.

- Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень. Выгода - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

Образовательные изменения:

- Миграция части контингента обучающихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в учебные заведения с более высоким статусом (МАОУ "Лицей № 21"). Риск - отрицательная динамика качества и успеваемости образовательного процесса в соответствующих параллелях.

Политические изменения:

- Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Выгода - изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательную программу учреждения, которая носит инновационный характер: индивидуализация образовательных траекторий, проектные технологии, продуктивная деятельность школьников, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой.

- Принятие национального проекта «Образование». Выгода – возможность поиска новых ресурсов, которые бы позитивно влияли на качество образовательных услуг.

- Принятие национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Выгода – расширение самостоятельности школы, как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств, усиление ресурсной оснащенности учреждения.

Экономические изменения:

- Осуществление финансирования ОУ за счёт субвенций и средств местного бюджета. Выгода - возможность школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы и квалификационный ресурс персонала. Введен стимулирующий фонд оплаты труда. Выгода - усиление материальной заинтересованности работников образовательного учреждения в повышении качества образовательного и воспитательного процессов, развития творческой активности и инициативы.

Технические изменения:

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов школы отстают от информационной культуры обучающегося. Риск - снижение образовательной привлекательности школы.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что весь спектр изменений, происходящих в стране, диктует ОУ дальнейший путь развития.. Школа видит дальнейшую направленность именно на подготовку выпускника с высоким уровнем качества знаний для продолжения его образования в системе начального и среднего профессионального и высшего образования.

Из ранее представленного анализа внутренней среды ОУ можно выделить следующие проблемы :

В системе управления: недостаточно эффективно работает Совет школы- орган государственно- общественного управления. Это происходит от того, что этим органам управления не дано реальных полномочий. Отсюда, задача на ближайшее будущее состоит в том, чтобы создать модель управления школьной, наделив орган государственно- общественного управления конкретными полномочиями, смотивировать и привлечь инициативных и творческих родителей к управлению ОУ.

Из анализа следует также, что нет четкой системы в мониторинговой деятельности педагогического коллектива. Необходимо в плане реализации Программы развития предусмотреть работу над совершенствованием мониторинговой системы, которая стала бы неотъемлемой основой управления школой. В сфере управления очень важным звеном явится расширение партнерских отношений и привлечение финансовых средств.

В обновлении инфраструктуры: необходима очень серьезная плановая работа над совершенствованием учебных кабинетов: замена устаревшего оборудования, приведение кабинетов до уровня требований санитарно- гигиенических норм (мебель, окна, пол). Необходим план- график обновления учебных кабинетов и максимально возможного их оснащения.

В направлении сохранения и укрепления здоровья: программа создания безопасной и комфортной образовательной среды выполняется слабо, большой % в школе детей с различными заболеваниями, причем, приобретенными в школе. Нужна плановая, системная работа по разработке и проведению мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В совершенствовании профессионального мастерства:

Если курсовую подготовку по востребованным направлениям учебной деятельности учителя проходят вовремя, то очень небольшой процент, как видно из анализа, участвуют в таких формах повышения профессионального мастерства как выставки, различного рода выступлениях на муниципальных и региональных уровнях, профессиональных конкурсах. Необходимо смотивировать педагогов на предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях и работе по инновационным образовательным технологиям.

В организации образовательного процесса:

Очень слабо приживается в школе обучение учащихся по индивидуальным планам, с использованием дистанционных форм обучения и ресурсов образовательной сети. Самое слабое звено в работе учителей старших классов- это вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Программа призвана наметить и реализовать мероприятия по решению данных проблем.

Не на должном уровне, исходя из анализа, реализуется в ОУ программа поддержки одаренных детей. Дальнейшее развитие она получит при реализации Программы развития.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2012 году в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник. Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности. Но технология исследовательской деятельности не на достаточно высоком уровне, что объясняет низкий уровень участия учащихся ОУ в НПК и различных исследовательских проектах.

3.2. Противоречия характерные для образовательного процесса в школе и пути их решения.

Реальность сегодняшнего дня диктует и возросшие требования к универсальности знаний в частности, и к развитию компетентностей и способностей в целом, и необходимость подъема уровня культуры учащихся. В настоящее время ученики нашего образовательного учреждения часто не видят границы между знанием и незнанием, не умеют применять разные типы знаний при решении сложных проблем и задач. А на сегодняшний день один из главных недостатков школы – это ее изолированность от жизненной практики. Обозначенные проблемы свидетельствуют о том, что на развитие способностей человека в ближайшие годы будут влиять следующие факторы:

- дальнейшее повышение роли компьютера в интеллектуальных процессах и процессах коммуникации;
- глобализация, резко расширяющая возможности перемещения по миру и предъявляющая более высокие требования к коммуникативным способностям, прежде всего к владению иностранными языками;

Каждая из этих тенденций и задач содержит как позитивный потенциал развития способностей, так и определенную угрозу утраты культурно значимых функций, не отвечающих моде сегодняшнего дня. Так, во –первых, все большее значение, приобретаемое компьютером в жизни ребенка, бросает ряд вызовов развитию способности понимания и культуре чтения текстов. Кроме того, утрачена потребность и в смысловой оценке текстов, что не способствует формированию нравственного мировоззрения. Помимо становления понятийного строя

мышления, основные направления его развития в среднесрочной перспективе должны быть связаны с проектным мышлением, проблемным мышлением, умением ставить и решать практические межпредметные задачи.

Во-вторых, узнавая через систему патриотического воспитания и курсы отечественной истории и литературы о прошлом своей страны, современные школьники в большинстве своем лишены возможности определить идеалы и образцы российской культуры настоящего и будущего. Происходит своеобразное «устаревание» российской культуры, которому способствует размытость и неопределенность российского общества в области ценностного и гражданского самоопределения.

В-третьих, в отличие от советской школы, российская школа лишена четкого государственного заказа на формирование определенной идеологии. Образцы, нормы и цели жизни в российском обществе не могут быть едиными. Согласно установлениям демократического государства, мировоззрение определяет свободная личность, и школа не может навязывать ценности. Однако именно формирование нравственности и мировоззрения молодого поколения является важнейшей социокультурной функцией образования. В этом также состоит противоречие, характерное для образовательного процесса в школе.

Кроме того, несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, выявляются и другие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;

тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев;

предметная структура образования и необходимость получения интегративных результатов воспитания, обучения и развития школьников;

требование овладения единым уровнем среднего образования и необходимость удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся;

возрастающий объем полученной информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузка учащихся и другие противоречия.

В современных условиях преодоление противоречий возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель: расширить поле выбора учащимися в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому учащимся необходимо предоставить поле выбора:

в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности, роли в системе детского самоуправления;

в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

Другой блок проблем связан и с развитием профильной школы. Задача по обеспечению экономики Свердловской области квалифицированными рабочими и инженерными кадрами требует системного решения на основе программно-целевого подхода. Необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно - научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» определяет основные подходы к развитию системы подготовки рабочих и инженерных кадров для экономики Свердловской области. Достижение поставленной цели обеспечивается в образовательном учреждении за счет решения основных задач:

- формирование у учащихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;

- введение за счет вариативной части дополнительных часов на математику, физику, черчение.

Для этого необходимо создать следующие условия:

- Создание условий для качественного изучения школьниками математики и естественных наук.

- Организация специализированных классов с углубленным изучением математики и предметов естественнонаучного цикла

- Разработка элективных курсов по математике и предметам естественнонаучного цикла.

- Создание научных обществ, клубов и кружков в ОУ.

- Внедрение в ОП с 5-го класса, в условиях перехода на ФГОС учебные курсы «Практическая физика» и «Наглядная геометрия».

Направления подготовки преподавателей включают совершенствование использования новых образовательных технологий, основанных на информационных сервисах, активных методах обучения, проектном обучении.

Решение этих и других проблем образования будет зависеть от совершенствования содержания образования и повышения профессионального мастерства педагогов. Поэтому необходим анализ сегодняшних и прогнозируемых проблем построения и функционирования образовательного учреждения.

. Исходя из обобщенного анализа, можно сформулировать обобщенный социальный заказ к образовательному учреждению, включающий в себя шесть основных групп требований:

первая группа требований отвечает на вопрос: кто должен учить в образовательном учреждении? (требования к кадрам)

вторая группа требований отвечает на вопрос: кто и в каком образовательном учреждении должен учиться? (требования к учащимся)
третья группа требований отвечает на вопрос: чему должны учить в разных типах образовательных учреждений? (требования к содержанию образования и педагогическим технологиям)

четвертая группа требований отвечает на вопрос: с какими результатами должны учить? (требования к результативности):

пятая группа требований отвечает на вопрос: какими должны быть условия учебы и работы в образовательном учреждении? (требования к условиям).

шестая группа требований отвечает на вопрос: на какую перспективу работает образовательное учреждение? (требования к выпускникам завтрашнего дня).

Ответы на эти вопросы помогут выделить необходимые перспективы развития образовательного учреждения, которые и станут основой для комплексной реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 12».

3.3. Основные направления развития

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики области, города; реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего и среднего общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления ОУ, как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач:

№	Направление развития школы	Пути реализации направлений развития
1.	Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики области, города; реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего	1. Создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования ОУ. 2. Построение обучения так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные

	образования.	<p>ситуации.</p> <p>3. Развитие и совершенствование системы оценки учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Развитие материально- технической базы для введения ФГОС.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по повышению мотивации к изучению предметов естественно- научного цикла и последующему выбору профессий технического профиля.</p>
2.	Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей	<p>1. Создание эффективной постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.</p> <p>2. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.</p> <p>3.Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. 4.Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.</p>
4.	Совершенствование модели управления ОУ как открытой образовательной системы	<p>1. Оптимизация системы внешних связей школы.</p> <p>2. Обеспечение открытости деятельности школы.</p> <p>3. Развитие форм государственно- общественного управления и становление социального партнерства.</p> <p>4. Привлечение внебюджетных средств для</p>

		обеспечения деятельности и развития школы.
5.	Развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса	<p>1. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения.</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся.</p> <p>3. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.</p> <p>4. Обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
6.	Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства	<p>1. Совершенствование информационного уровня педагогов в результате внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в основной школе. 2. Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества результатов образования: увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся; расширение совокупности образовательных возможностей для детей; удовлетворенность качеством образования со стороны родителей; освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности школы; не менее 50% педагогов будет работать по инновационным технологиям; совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, которые будут развивать у

учащихся мотивацию к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня. 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность, а также в систему внеурочной деятельности.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования. Не менее 5-10% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.

3. Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы педагогов: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; рост мотивации учителя на личное и профессиональное развитие; сформированность умения работать посредством командного взаимодействия; развитие творческой инициативы педагогов. Не менее 25% педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

4. Совершенствование модели управления ОУ, как открытой образовательной системы: реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС; совершенствование системы государственно-общественного управления школой; совершенствование материально-технической базы школы. Все учебные кабинеты будут оснащены современным оборудованием. Не менее 50% родителей будет включено в различные формы взаимодействия со школой. Не менее 5-10 % партнеров социума будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5. Развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса: совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей учащихся; качественное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующего саморазвитию учащихся; изменение у учащихся школы отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях; повышение компетентности педагогов в вопросах медико-социальной защиты учащихся; корректировка программы здорового и безопасного образа жизни в связи с переходом на новый ФГОС.

6. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства: совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; разработка нормативного обеспечения процесса информатизации образовательной среды школы; осуществление перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов; создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; осуществление мониторинга

процесса информатизации образования; положительная динамика качества образования в школе. Обновленная система оценки качества образования.

Одним из результатов реализации Программы развития ОУ на ближайшие годы мы видим обновлённую модель выпускника основного общего образования.

Он должен:

Быть творческим, по-новому смотреть на привычные вещи и ценить инновационность;

самоопределяться, беря на себя ответственность за свое образование;

решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения;

быть уверенным, в своих возможностях и иметь высокую самооценку;

быть толерантным, эмпатийно, приязненно относиться к многообразию жизни. Выработанные в процессе образования ценности должны выражаться у выпускника в следующих характеристиках:

гуманизм и забота обо всем живом вокруг;

чувство благополучия, основанное на том, каков он;

уровень грамотности, достаточный для коммуникаций и принятия решений в критические моменты жизни;

способности к межличностному взаимодействию как истинно человеческие умения, обеспечивающие коммуникацию, разрешение конфликтов и эмпатию.

За основу построения модели выпускника взяты качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами той или иной ступени образования. При описании модели выпускника применяем компетентностный подход.

3.5. Модель выпускника

Учащийся, завершивший обучение на ступени начального общего образования, должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

Учащийся, получивший основное общее образование, должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания компьютерной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям, к условиям рыночной экономики;
- ведет здоровый образ жизни;
- он обучен основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда.

3.6. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель - создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.

**4. Цели, задачи и целевые показатели реализации программы развития МАОУ «СОШ № 12»
на период 2019 – 2024 годов**

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя						Источник значений показателей
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Подпрограмма 1 «Программа работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 12» над повышением качества образования»								
1.	Цель 1 «Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально – экономического развития Свердловской области и Артемовского городского округа»								
2.	Задача 1 "Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования"								
3.	Целевой показатель 1. Охват детей школьного возраста в МАОУ «СОШ № 12» образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта:	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года

									утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 - ПП
4.	Целевой показатель 2. Доля классов, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	процент							Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 - ПП
4.1	5 класс – 2019 год	100	100	100	100	100	100	100	
4.2	6 класс – 2019 год	100	100	100	100	100	100	100	
4.3	7 класс – 2019 год	100	100	100	100	100	100	100	
4.4	8 класс – 2019 год	100	100	100	100	100	100	100	

4.5	9 класс – 2019 год	100	100	100	100	100	100	100	
4.6	10 класс – 2020 год	20	20	100	100	100	100	100	
4.7	11 класс – 2021 год	20	20	100	100	100	100	100	
5.	Целевой показатель 3. Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	Процентов	85	91.5	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
6.	Целевой показатель 4. Доля обучающихся освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования	процентов	98,0	98,0	98,0	98,0	98,0	98,0	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 - ПП

7.	Целевой показатель 5. Доля обучающихся, участвующих в международных и всероссийских исследованиях качества общего образования	процентов	5	8	10	10	10	10	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП
8.	Целевой показатель 6. Доля детей, обучающихся в одну смену	процентов	88	90	91,4	93	94,6	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП
9.	Целевой показатель 7. Доля применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий	процентов	29	29	29	30	30	31	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП Постановление

									Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
10	Задача 2 Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования в МАОУ «СОШ № 12»								
11.	Целевой показатель 8. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12.	Целевой показатель 9. Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 12»	процентов	40	45	50	55	60	65	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Администрации Артемовского городского округа от 14.11.2012 № 1526 – ПА «Об утверждении муниципальной программы «Создание доступной среды для инвалидов на территории Артемовского городского округа» на 2013 – 2015 годы»; Постановление

									Администрации Артемовского городского округа от 16.10.2015 № 1412 – ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») «повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов о других маломобильных групп населения на территории Артемовского городского округа на 2015 – 2020 годы»
13.	Целевой показатель 10. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченными образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП

	обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц								
14.	Задача 3 Осуществление мероприятий по организации питания учащихся								
15.	Целевой показатель 11. Охват организованным горячим питанием учащихся МАОУ «СОШ № 12»	процентов	99	99	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 - 03 «Об образовании в Свердловской области»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП
16.	Целевой показатель 12. Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 – 03 «Об образовании в Свердловской области»,	Процентов	99	100	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78 - 03 «Об образовании в Свердловской области»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в свердловской области до 2024 года

	обеспеченным горячим питанием, от общего количества обучающихся								утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919 – ПП
17.	Задача 4 "Обеспечение бесплатного проезда детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы"								
18.	Целевой показатель 13. Доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательной организации, которым обеспечен бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы	Процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.

19	Целевой показатель 14. Доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в образовательной организации, которым обеспечен бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы	Процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
20.	Задача 5. "Обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"								
21.	Целевой показатель 15. Охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в государственных образовательных	Процентов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области

	организациях Свердловской области, образовательными услугами								«Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
22.	Целевой показатель 16. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших меры социальной поддержки, в общей численности детей, имеющих право на соответствующие меры социальной поддержки и обратившихся в органы социальной политики Свердловской области	Процентов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
23.	Задача 6 «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Артемовского городского округа»								
24.	Целевой показатель 17. Доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей	Процентов	5,85	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и

	численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций									науки); Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
25.	Цель 3 «Обеспечение условий развития системы профессиональной ориентации обучающихся»									
26.	Задача 7 «Формирование у обучающихся мотивационной готовности к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля»									
27.	Целевой показатель 18 Доля обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием по предметам естественно-научного и инженерно-технического цикла	Процентов	16,5	16,7	17	18	19	20	Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы); Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная	

									<p>постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».</p>
28.	Задача 8 «Расширение взаимодействия муниципальных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий в условиях эффективного использования материально-технической базы образования и промышленности на территории Артемовского городского округа»								
29	Целевой показатель 19. «Доля обучающихся образовательной организации в возрасте 14- 17 лет, охваченных различными формами профориентационной работы»	Процентов	33,5	34,0	34,5	35,0	35,5	36,0	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 № 127- ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016- 2020 годы»;</p> <p>Программа «Пятилетка развития Свердловской области на 2017- 2021 годы», утвержденная Указом Губернатора</p>

									<p>Свердловской области от 31.10.2017 № 546-УГ;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы";</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									области до 2025 года».
30.	<p>Целевой показатель 20.</p> <p>Количество обучающихся - участников сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности</p>	человек	139	171	195	220	237	251	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы";</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».</p>

31.	Подпрограмма 3 «Развитие системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей Артемовского городского округа»								
32.	Цель 4 «Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования Артемовского городского округа, выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей»								
33.	Задача 9 «Развитие системы дополнительного образования детей»								
34.	Целевой показатель 21. Доля детей (в том числе – одаренных детей), охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет	Процентов	73	75	75	75	75	75	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; Постановление

									Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
35.	Цель 5 «Создание условий для сохранения здоровья и развития детей Артемовского городского округа»								
36.	Задача 10 «Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей»								
37.	Целевой показатель 22. Доля детей и подростков МАОУ «СОШ № 12», получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста	Процентов	81,5	81,8	82,1	82,4	82,7	83	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;</p> <p>Постановление</p>

									<p>Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p>
38.	<p>Целевой показатель 23.</p> <p>Доля детей, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных организациях, загородных детских оздоровительных лагерях, от общей численности детей школьного возраста</p>	Процентов	15,5	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления</p>

									детей в Свердловской области до 2020 года»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
39.	Задача 12 «Совершенствование системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии»								
40.	Целевой показатель 24. Доля педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций	Процентов	82	85	88	91	95	100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от

									29.12.2016 № 919-ПП.
41.	Целевой показатель 25 Доля педагогических работников общеобразовательной организации, преподающих иностранные языки, владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на уровне, превышающем пороговый, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих иностранные языки	Процентов	16,2	17,1	18,0	18,9	19,8	20,1	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
42.	Целевой показатель 26. Охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и	Процентов	90	100	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная

	переподготовки								постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
43.	Целевой показатель 27. Доля педагогических работников общеобразовательной организации (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранном языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки)	Процентов	3,0	3,2	3,4	3,6	3,8	3,9	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.

44.	Целевой показатель 28. Удельный вес численности учителей общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	Процентов	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,1	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
45.	Целевой показатель 29. Доля молодых специалистов, получивших единовременное пособие на обустройство хозяйством с целью привлечения молодых специалистов – педагогов в образовательную сферу	Процентов	100	100	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.

46.	Целевой показатель 30. Количество информационных мероприятий по повышению общественного престижа педагогической деятельности, популяризации педагогической деятельности (ежегодно)	единиц	36	36	36	36	36	36	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
47.	Целевой показатель 31. Доля, включения образовательной организации в информационную систему автоматизации процессов оценки качества образования Свердловской области с целью оптимизации способов и форм информационно-аналитической отчетности	Процентов	-	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
48.	Целевой показатель 32. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта	Процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа

	общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования									Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
49	Целевой показатель 33. Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	единиц	1	1	1	1	1	1	1	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.

50.	Целевой показатель 34. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, проработавших не менее 5 лет после получения педагогической специальности, от количества педагогических работников в возрасте до 35 лет	Процентов	25,6	25,6	25,6	25,6	25,6	25,8	Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
51.	Целевой показатель 35. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	Процентов	41	43	43	43	43	43	Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
52	Подпрограмма 4 «Патриотическое воспитание детей Артемовского городского округа и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся Артемовского городского округа								
53.	Цель 6 «Развитие системы патриотического воспитания детей Артемовского городского округа, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных отношений, профилактика экстремизма, укрепление толерантности»								

54.	Задача 13 «Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения детей Артемовского городского округа в мероприятия патриотической направленности»									
55.	Целевой показатель 36. Показатель улучшения учебно-материальных условий организации патриотического воспитания детей	Процентов	52	52,5	53	53,5	54	55	Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;	
56.	Целевой показатель 37. Доля педагогов реализующих инновационные программы патриотической направленности и участвующих в конкурсах на получение грантов	Процентов	22,5	23	23,5	24,0	24,5	25	Постановление Администрации Артемовского городского округа от 12.05.2014 № 603-ПА «О закреплении за образовательными учреждениями, клубами по месту жительства и первичными ветеранскими организациями Артемовского городского округа воинских захоронений, памятников и мемориалов Артемовского городского округа»;	

									<p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p>
57.	Задача 14 «Пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений»								
58.	Целевой показатель 38. Доля детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности и поддержку российского казачества на	Процентов	8	8	8	8	8	8	<p>Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении</p>

	<p>территории Свердловской области, от общего количества членов национально-культурных общественных объединений и российского казачества в Свердловской области</p>								<p>международного соглашения»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р;</p> <p>Постановление Администрации Артемовского городского округа от 07.09.2012 № 1173- ПА «Об утверждении муниципальной программы «Профилактика экстремизма и терроризма на территории Артемовского городского округа» на 2013-2015 годы».</p>
59.	Задача 15 «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»								

60.	Целевой показатель 39. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей	Процентов	100	100	100	100	100	100	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2014-2020 годах»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».</p>
61.	Целевой показатель 40. Доля показателей улучшения учебно-материальных условий обучения детей безопасному поведению на дорогах (нарастающим итогом)	Процентов	85,0	88,0	91,0	94,0	97,0	100	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная</p>

										постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
62.	Задача 16 "Формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся"									
63.	Целевой показатель 41. Доля методического сопровождения по вопросам организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании	Процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
64.	Подпрограмма 5 «Укрепление и развитие материально-технической базы муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа»									

65.	Цель 7 «Материально-техническое обеспечение системы образования Артемовского городского округа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»								
66.	Задача 17 «Обеспечение соответствия состояния зданий и помещений МАОУ «СОШ № 12» требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства»								
67.	Целевой показатель 42. Доля помещений, требующих капитального ремонта, приведения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства	Процентов	15	10	10	8	7	7	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы», Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

68.	<p>Целевой показатель 43.</p> <p>Доля помещений образовательной организации, в которых проведены мероприятия, направленные на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях, в текущем году, от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций, в которых запланированы мероприятия, направленные на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях, в текущем году</p>	Процентов	80	85	85	85	85	85	<p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p> <p>«Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы», Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».</p>
69.	<p>Задача 18 "Создание в образовательной организации необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"</p>								

70.	Целевой показатель 44. Доля оснащения медицинского кабинета, необходимым медицинским оборудованием и прошедших лицензирование	Процентов	100	100	100	100	100	100	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции совершенствования организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных организаций в Свердловской области на период до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p>
71.	Целевой показатель 45. Доля создания условий, которые необходимы для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития	Процентов	33,2	37,1	41,0	44,9	48,8	52,1	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»,</p>

									утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
72.	Целевой показатель 46. Доля детей-инвалидов, которым обеспечен беспрепятственный доступ в образовательную организацию	Процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
73.	Целевой показатель 47. Доля детей-инвалидов, получающих общее образование на дому, в дистанционной форме, от общей численности детей-инвалидов	Процентов	60	70	80	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная

									постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
74.	Целевой показатель 48. Доля обеспечения учебниками, вошедшими в федеральный перечень	Процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
75.	Целевой показатель 49. Доля улучшения учебно-материальных условий для организации образовательного процесса	Процентов	40	42	52	64	76	88	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»,

									утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
76.	Целевой показатель 50. Количество модернизированных кабинетов естественно-научного цикла (нарастающим итогом)		1	1	1	1	1	1	Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы"; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
77.	Задача 19 «Сохранение и развитие инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей Артемовского городского округа»								

78.	Целевой показатель 51. Доля организации работы лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ № 12» в котором проведены работы в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства	Процентов	100	100	100	100	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
79.	Подпрограмма 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 - 2024 годы»								
80.	Цель 9 «Обеспечение муниципальных мероприятий, направленных на поддержку педагогических работников муниципальных образовательных организаций»								
81.	Задача 20 «Поддержка педагогических работников, укрепление их здоровья, предупреждение заболеваний работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа»								

82.	Целевой показатель 52. Доля работников образовательной организации, охваченных мероприятиями по укреплению здоровья	Процентов	38	40	45	50	55	60	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
83	Задача 21 «Обеспечение исполнения полномочий Управления образования Артемовского городского округа»								
84.	Целевой показатель 53. Доля аттестованных педагогических работников МАОУ «СОШ № 12» от числа педагогических работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа, подлежащих аттестации	Процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Положение об Управлении образования Артемовского городского округа,

									утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450
85.	Целевой показатель 54. Доля участия в мероприятиях для обучающихся муниципальных образовательных организаций от запланированных	Процентов	100	100	100	100	100	100	Положение об Управлении образования Артемовского городского округа, утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
86.	Целевой показатель 55. Доля целевых показателей муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 - 2024 годов», значения которых достигли или превысили запланированные	Процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Артемовского городского округа от 16.12.2013 № 1730 – ПА «Об утверждении Порядка формирования и реализации муниципальных программ Артемовского городского округа»;

	показатели									Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
87.	Целевой показатель 56. Доля проведенных контрольных мероприятий муниципальных образовательных организаций, от числа запланированных мероприятий	Процентов	100	100	100	100	100	100	100	Положение об Управлении образования Артемовского городского округа, утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450.
88.	Целевой показатель 57. Доля устраненных нарушений в общем числе нарушений, выявленных в ходе контрольных мероприятий муниципальных образовательных организаций	Процентов	100	100	100	100	100	100	100	Положение об Управлении образования Артемовского городского округа, утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450.

5. Мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2024 гг.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются направления, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

Основные мероприятия Программы	Сроки выполнения	Ответственные	Финансирование
<p><i>Направление:</i> Программа работы педагогического коллектива по проблеме повышения качества образования в школе на основе создания школьной системы управления качеством образования.</p> <p><i>Цель:</i> Совершенствование качества образования для эффективного достижения ожидаемых результатов</p>			
Привлечения молодых талантливых педагогов.	2019	Директор	Без финансирования
Создание условий для дистанционного обучения школьников.	2019 - 2021	Директор, заместители директора	Врамках текущего финансирования
Разработка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС СОО	2019 -2020	Заместители директора по УР и УВР, Методический совет	Без финансирования
Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о	Ежегодно по итогам года	Директор	Без финансирования

предоставляемых ОУ услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)			
Работа по обновлению внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2020	Заместители директора по УР и УВР, творческие группы учителей	Без финансирования
Повышение квалификации учителей	2019-2024	Заместитель директора по УР	В рамках текущего финансирования
Реализация подпрограммы через краткосрочные разноуровневые курсы, самообразование учителей под руководством консультантов, демонстрационно-обучающие семинары на базе ОУ	2019-2024	Заместитель директора по УР.	В рамках текущего финансирования
Стимулирование педагогов к участию в	2019-2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	В рамках текущего финансирования

конкурсах педагогического мастерства			
Поддержка и обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2019-2024	Директор	В рамках текущего финансирования
Продолжение традиции участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	2019-2024	Заместители директора по УР	Без финансирования
Определение новых направлений методических поисков через работу в Группях качества	2019-2024	Заместители директора по УР и руководители ШМО	Без финансирования
Анализ реализации подпрограммы	2020	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
<p><i>Направление: «Развитие школы в режиме реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования»</i></p> <p>Цель: Реализация ФГОС на всех уровнях образования</p>			
Комплекс мероприятий по обеспечению условий для	2020-2024	Администрация школы, заместители директора, библиотекарь	В рамках текущего финансирования

внедрения ФГОС СОО, в том числе закупка оборудования и методических пособий, учебников.			
Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введением ФГОС СОО	2019	Директор	Без финансирования
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива основной школы и отвечающей за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	2019	Заместители директора по УР и УВР, творческая группа учителей	Без финансирования
Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС СОО	2019-2021	Заместитель директора по УР	В рамках текущего финансирования
Организация мероприятий по обмену опытом учителей основной	2019-2024	Заместители директора по УР, педагогический коллектив	Без финансирования

школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из основной школы в среднюю школу.			
Мониторинг готовности учителя к введению ФГОС СОО	2019	Заместители директора по УР	Без финансирования
Обеспечение материально-техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2019 - 2024	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
Анализ реализации проекта	2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
<p><i>Направление: «Школа эффективного управления»</i></p> <p>Цель: повышение эффективности управленческой деятельности в ОУ на основе развития демократических принципов, таких как доверие, делегирование ответственности и полномочий.</p>			
Проведение ревизии и упорядочение нормативно-правовой базы деятельности школы	2019-2020	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
Обновление действующей системы	2019-2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования

контроля, диагностики, анализа образовательного процесса			
Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенность населения качеством общего образования	2019-2020	Администрация школы	Без финансирования
Совершенствование использования ИКТ в управленческой деятельности	2019-2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
Повышение квалификации администрации	2019-2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	В рамках финансирования
Анализ реализации проекта	2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
<i>Направление: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»</i>			
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса			
Совершенствование	2019 -2024	Директор, педагог-	В рамках текущего финансирования

системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся		психолог.	
Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2019-2024	Заместитель директора по УВР	Без финансирования
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды	2019-2024	Заместители директора	В рамках текущего финансирования
Продолжение организации и проведения Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2019-2024	Заместитель директора по УВР	Без финансирования
Расширение программ спортивно-оздоровительной	2019-2024	Заместитель директора по УВР	Без финансирования

направленности			
Совершенствование материально-технической базы занятий физкультурой и спортом	2019-2024	Директор	В рамках текущего финансирования
Продолжение использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и приемов обучения	2019-2024	Директор, заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
Совершенствование системы горячего питания с учетом его сбалансированности	2019-2024	Организатор питания, медработник (по согласованию)	Без финансирования
Организация учебы родителей в рамках родительского лектория по формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024	Заместитель директора по УВР, медработник, педагог-психолог	Без финансирования
Организация адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными	2019-2024	Администрация школы, учителя	В рамках текущего финансирования

потребностями			
Продолжение проведения комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы (углубленный медицинский осмотр)	2019-2024	Администрация школы, медработник, городская детская поликлиника	Без финансирования
Анализ реализации проекта	2024	Администрация школы	Без финансирования
<p><i>Направление: «Информатизация образовательной среды»</i></p> <p>Цель: Создание современной информационной образовательной среды с применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения</p>			
Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2019-2024	Директор, заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
Организация методического	2019-2024	Заместители директора по УР	В рамках текущего финансирования

обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной базы методических разработок учителей школы)		и УВР	
Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2019-2024	Заместители директора по УР и УВР	Без финансирования
Развитие школьного сайта	2019-2024	Заместитель директора по УР и инженер-программист	Без финансирования

6. Организация управления Программой и контроль над ходом её реализации

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по ряду критериев, часть которых являются общими, часть специфическими.

Общие критерии позволяют оценить формальные характеристики: квалификацию педагогов, успешность освоения знаний, умений и навыков. Эта группа критериев является нормативной по своей сути.

Специфические критерии, связанные с целью деятельности данного конкретного ОУ, позволяют оценить активность и инициативность образовательной организации в образовательной, социальной и хозяйственной сферах и оценить его инновационную деятельность.

№ п/п	Целевые показатели (результаты) Программы	Стартовые условия	промежуточный	итоговый	
		2019 - 2020	2021- 2022	2022 - 2023	2023-2024
ОБЩИЕ КРИТЕРИИ					
1	Количество обучающихся (чел.)	726			
2	Укомплектованность кадрами (%)	100	100	100	100
3	Охват питанием учащихся (%)	98,2	99	100	100
4	Полнота реализации образовательных программ (%)	100	100	100	100
5	Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	67	70	73	75
6	Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (%)	100	100	100	100
7	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории (%)	90	92	95	97
8	Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС (%)	100	100	100	100
9	Доля детей, охваченных обучением (%)	100	100	100	100

10	Доля учащихся, перешедших в следующий класс (%)	97	97,5	98	98,5
11	Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	1	0,8	0,6	0,4
12	% обучающихся во вторую смену	18	16	14	12
13	Доля учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность (%)	60	80	100	100
14	Доля победителей и призеров городских, областных, российских и международных конкурсов и олимпиад (%)	32,2	33	33,5	34
15	Наличие системы работы по поддержке талантливых детей	есть	есть	есть	есть
16	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете («группа риска», %)	1,8	1,6	1,4	1,2
17	Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел (%)	0,2	0,2	0,2	0,2
18	Доля родителей, включенных в различные формы взаимодействия со школой (%)	20	30	50	55
19	Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	есть	есть	есть	есть

20	Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	есть	есть	есть	есть
21	Отсутствие детского травматизма (чел)	0	0	0	0
22	Соответствие помещения ОУ нормам СанПин	100	100	100	100
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ					
23	Уровень качества образования (%)	50	51	52	53
24	Уровень успеваемости образования (%)	99	99	99,5	100

25	Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг (%)	частично	80	90	100
26	Доля педагогов, подготовленных к работе с ИТ (%)	100	100	100	100
27	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность (%)	80	90	100	100
28	Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике (%)	13,6	14	14,5	15
29	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства за пределами школы (%)	10	20	25	30
30	Доля партнеров социума, включенных в реализацию общеобразовательных и дополнительных программ (%)	2	5	10	10

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

**"ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 12»**

НА 2019 - 2024 ГОДЫ

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ
КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
"ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ учащихся МАОУ СОШ №12"
НА 2019 - 2024 ГОДЫ**

Опасной по своим последствиям стала деформация духовного мира российских граждан и, прежде всего его глубинных основ – нравственности и патриотизма.

Потеснены духовные ценности: любовь к Родине, уважение исторических традиций, честность, порядочность, национальное самосознание, разрушается преемственность поколений.

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к Родине, другим нациям и народам. На основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

А.Н. Радищев указывал на нравственно-очищающее влияние патриотизма на личность, на выработку чувств человеческого благородства, совести, мужества и самопожертвования, если этого требуют интересы Родины. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством.

Становление личности – это приобщение её к опыту творческого освоения действительности, накопленному предыдущими поколениями людей

Актуальность выделенной проблемы в молодежной среде подтверждается проводимыми в школе исследованиями. Низкий и средний уровни значимости у учащихся имеют следующие общечеловеческие ценности:

- Чувство долга
- Любовь к малой и большой Родине
- Ответственность за себя и близких
- Способность к жертвованию собственными интересами
- Терпимость

Решением указанных проблем в ученической среде призвана заниматься программа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Раздел 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ.

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Цель программы: Приобщение школьников к героическому прошлому и настоящему нашей страны, города, школы, воспитание у подрастающего поколения глубокой любви к Родине.

Воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, город, край, Россию; человека культуры и нравственности.

Задачи:

- Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность по изучению истории своей школы, города, края, Отечества.
- Организовать на базе школы движение Юнармия. Готовить учащихся к службе в ВС России, развивать необходимые качества: чувство долга, ответственность, мужество, выдержку, выносливость.
- Создать условия для формирования социальной гражданственности и патриотизма через участие школьников в городских акциях «Ветеран», «Милосердие».
- Развивать интерес к военно-спортивным соревнованиям.
- Создать условия для личностного принятия каждым учеником общечеловеческих норм и образцов как ценностей, развития гражданских качеств:
 - Выполнение гражданских обязанностей – чувство долга пред страной, обществом, родителями.
 - Чувство национальной гордости и патриотизма.
 - Уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (флагу, гербу, гимну).
 - Ответственность за судьбу страны.
 - Общественная дисциплина и культура совместного проживания.
 - Бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.
 - Общественная активность.
 - Бережное отношение к природе.
 - Уважение прав и свобод других людей.
 - Активная жизненная позиция.
 - Правосознание и гражданская ответственность.
 - Честность, правдивость, чуткость, милосердие.
 - Ответственность за свои дела и поступки.

- Интернационализм, уважение к народам других стран.

Принципы:

1. Принцип признания самобытности, уникальности, индивидуальности личности каждого ребенка. Каждый помнит: природа ребенка такая же, как и природа взрослого человека;
2. Принцип предпочтения ориентации на внутреннюю мотивацию учения, а не на внешнюю;
3. Принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи;
4. Принцип завершенности в обучении и воспитании;
5. Принцип системности, обеспечивающий единство подходов в решении всех образовательных задач;
6. Принцип включения родителей в педагогический процесс.

Особое внимание школа уделяет воспитанию патриотизма, всемерного уважения народов.

Раздел 3. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан координационный совет при администрации школы. Совет обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Зам. директора по воспитательной работе.
2. Зам. директора по учебно-воспитательной работе.
3. Педагог – организатор.
4. Преподаватель – организатор ОБЖ.
5. Куратор движения ЮНАРМИЯ.
6. Учителя истории.
7. Библиотекарь.
8. Руководитель школьного музея.

Раздел 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- Сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%.

Создание элективных курсов и кружков патриотической направленности. Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников, совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

**Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ МАОУ «СОШ № 12»**

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Проведение совместных заседаний Совета старшеклассников и Совета по реализации Программы.	сентябрь	Учителя, учащиеся 8 - 11 кл	Директор школы, Зам. директора по ВР
2.	Праздник "Здравствуй, школа!"	сентябрь	1 - 11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор
3.	Организация работы Совета музея	сентябрь	6 – 11 классы	Руководитель музея
4.	Набор учащихся в ЮНАРМИЮ	сентябрь	5-10 классы	Куратор движения
5.	Работа школьного пресс-центра.	сентябрь	5 – 11 классы	Руководитель центра
6.	Тематические классные часы "Кто я? Какой я?" "Я среди людей, люди вокруг меня".	сентябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
7.	Участие в городской акции «Рука помощи», «Неделя добрых дел»	В течение года	1 – 11 классы, родители	Педагог – организатор
8.	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.	ежегодно	Родители	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Праздничная программа ко Дню Учителя, для ветеранов педагогического труда.	октябрь	1 – 11 классы	Педагог – организатор, классные руководители
10.	«Посвящение в первоклассники»	октябрь	1 классы	Педагог – организатор, классные руководители

11.	Тематические классные часы “Азбука нравственности”, “Кем быть и каким быть?”	октябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
12.	Посвящение в юнармейцы	октябрь	5-10 классы	Куратор движения, Педагог – организатор
13.	Праздничная программа ко Дню Матери.	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители, Педагог – организатор
14.	Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.	декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
15.	Пополнение экспозиций музея	В течение года	1 – 11 классы	Руководитель музея
16.	Участие в областном конкурсе - форуме «Мы – уральцы» в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».	январь	7 – 11 классы	Педагог – организатор, руководитель музея
17.	Военно-патриотический месячник	февраль	5 – 11 классы	Педагог – организатор, кл. часы
18.	Соревнования по стрельбе	февраль	6 – 11 классы	Учитель ОБЖ
19.	Смотр строя и песни	февраль	5 – 11 классы	Учителя физической культуры, ОБЖ
20.	Тематический классный час “Слава тебе, победитель солдат!”, “Есть такая профессия – Родину защищать”	февраль	1 – 11 классы	Классные руководители
21.	Выставка рисунков “России верные сыны”	февраль	1 – 11 классы	Учитель ИЗО
22.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе и районе	февраль	1 – 11 классы	Учителя физической культуры, ОБЖ

23.	Тематический классный час “Урок мира”	март	1 – 11 классы	Классные руководители
24.	Городской финал военно-спортивной игра “Равнение на Победу”	май	8 – 11 классы	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ.
25.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых победе в ВОВ и локальным войнам.	Апрель, май	1 – 11 классы	Зам. Директора по ВР, Руководитель музея, Педагог – организатор
26.	Вахта Памяти	май	8 – 11 классы	Учитель ОБЖ
27.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного празднику Дня Победы	май	3 – 11 классы	учителя физической культуры
28.	Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ), выставка рисунков “Салют, Победа!”	май	1 – 11 классы	Учителя ИЗО, Педагог – организатор
29.	Тематический классный час “Этих дней не смолкнет слава”	май	1 – 11 классы	Классные руководители
30.	Торжественная линейка “Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...”	май	1 – 11 классы	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор
31.	Участие юнармейского отряда в областных и городских Акциях патриотической направленности	В течение года	5-10 классы	Куратор движения

**Приложение к Программе развития
МАОУ «СОШ № 12»**

**Программа работы педагогического коллектива по проблеме
повышения качества образования в школе на основе создания школьной
системы управления качеством образования.
“Качественное образование – залог успеха школы”**

I. Сведения о программе общеобразовательной организации

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в школе, на основе создания школьной системы управления качеством образования
1	2
Срок реализации программы	2018 – 2019 учебный год
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 12»
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 12»
Цель:	Повышение качества образования с 49 % до 50 % и уровня успеваемости с 98 % до 99 %.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; -повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; -выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; -обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; -разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; -создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; -повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления; -использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; -обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МАОУ «СОШ № 12») является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии и на основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Учредитель МАОУ «СОШ № 12»	Администрация Артемовского городского округа
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	автономное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Лицензия	серия 66ЛО1 № 0004750 от 11.03.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 66А01 № 0002612 Срок действия свидетельства до 10 мая 2023 года.
Адрес	623780, Свердловская область, г. Артёмовский, ул. Терешковой 15
Телефон	8(34363)2 – 14 - 06
E-mail	<u>school12art@mail.ru</u>

Школа расположена на территории микрорайона.

Территория микрорайона – центр города, частично включающая частный сектор. В непосредственной близости от УО находятся городской отдел полиции; здание городского суда, 3 транспортные остановки «Узел связи», «Рынок», «Ленина», обеспечивающие удобный подъезд учащихся к школе (поскольку в школе обучаются дети и из других микрорайонов города); 3 учреждения дополнительного образования: «Фаворит», ДХШ, школа каратэ; сеть магазинов, жилых домов и дома частного сектора; 2 образовательных учреждения (МАОУ «СОШ №1», МАОУ «Лицей № 21»).

Обоснования для разработки проекта	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 142 Матери – одиночки - 159 Многодетные семьи - 119 Семьи с опекаемыми детьми - 16

	Дети, состоящие на учете в КДН - 2 Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 5		
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 18 % Педагоги с 1 категорией - 74 % Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – 2 % Педагоги без категории – 6 % Педагоги со средним профессиональным образованием – 35 % Педагоги с высшим педагогическим образованием – 65 % Стаж работы до 5 лет – 11 % Стаж работы от 5 до 10 – 8 % Стаж работы от 10 до 15 – 10 % Стаж работы от 15 до 20 – 5 % Стаж работы более 20 лет – 66 %		
Контингент	Уч. год	Количество обучающихся	
	2016-2017	596	
	2017-2018	661	
	2018-2019	726	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Качество знаний	Уровень успеваемости
	2015-2016	46,3	96
	2016-2017	49	98
	2017-2018	49,4	98
Средний бал по ОГЭ в соотношении со средним баллом по АГО	Русский язык		29/30
	Математика		14,7/15
	обществознание		26/23
	история		25/21
	физика		16/21
	биология		21/24
	информатика		11/12,5
Средний бал по ЕГЭ	Русский язык		67/66
	Математика Б Математика П		15,9/15,6 44/47

	обществознание	52/52
	история	40/44
	физика	47/50
	биология	39/50
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	2015 - 2016	24 призовых места
	2016 - 2017	26 призовых места
	2017 - 2018	36 призовых места
Результаты участия учащихся ОУ на региональном туре олимпиад	2015 - 2016	2 участника
	2016 - 2017	2 участника
	2017 - 2018	3 участника

Данная информация заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

1.3. Основная идея программы

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

1.4. Обоснование значимости программы для развития системы образования в Артемовском городском округе.

Актуальность программы очевидна исходя из внедрения на территории Артемовского городского округа проектного управления как необходимого условия повышения результативности. Цель: создание инструмента для осуществления развития системы образования через управление портфелями проектов по основным стратегическим направлениям в контексте проблемных зон и зон развития.

Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

1.5. Ожидаемые результаты и эффекты программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучение 50%, увеличение количества победителей и призеров олимпиад, участников регионального тура Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров научно-практической конференции.	Повышение мотивации к обучению у детей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение

результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<p><u>Основной результат:</u></p> <p>Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</p> <p>Повышение степени открытости образовательного учреждения;</p> <p>Повышение качества образования.</p>

1.6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

Критерии	Показатели
<p><u>Качество образовательных достижений обучающихся.</u></p> <p>Уровень успеваемости</p>	<p>99 %</p>
<p>Качество знаний обучения.</p>	<p>50%</p>
<p>Результаты ОГЭ.</p>	<p>На уровне района</p>
<p>Количество выпускников, продолживших образование.</p>	<p>90%</p>
<p>Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах.</p>	<p>Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах</p>
<p>Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.</p>	<p>Положительная</p>
<p><u>Качество образовательного и воспитательных процессов.</u></p> <p>Качество рабочей программы по предметам.</p>	<p>Соответствие образовательным Стандартам.</p>
<p>Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой.</p> <p>Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение</p>	<p>80%, проживающих на закрепленной территории.</p> <p>Повышение качества преподавания.</p>

<p>квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития.</p> <p>Индивидуальный прогресс обучающихся с учебными и поведенческими проблемами, повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся.</p> <p>Степень удовлетворенности образовательными услугами.</p> <p>Занятость обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.</p> <p>Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы и управлении школой.</p> <p>Положительная динамика</p> <p>Увеличение количества обучающихся в школе.</p> <p>100%</p>
<p><u>Качество условий образовательного процесса</u></p> <p>Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</p> <p>Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.</p> <p>Положительный школьный климат,</p>	<p>Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</p>

<p>обеспечение горячим питанием.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p>	<p>Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.</p>
--	--

1.7. Описание основных мероприятий программы

Целью создания в общеобразовательном учреждении школьной системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);

-родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);

-обучающихся (правительство Детской республики, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это используется в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней

средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов



При создании необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения;
- разработать и внедрить организационную структуру.

Для того, чтобы функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества (в лице Методического совета школы)**, которая включает в себя **Группы качества**.

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая педагогов по освещению какой-либо педагогической технологии. Деятельность групп качества осуществляется в следующих направлениях:

- Мониторинг
- Проведение плановых мероприятий (методических семинаров, совещаний)
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации данной технологии.

Основные группы качества:

1. Группа качества по теме «Принципы формирования единого речевого режима в школе»
2. Группа качества по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Формирование творческого мышления обучающихся»
3. Группа качества по теме: «Технология смыслового чтения»
4. Группа качества по теме: «Технологии формирования УУД условиях реализации ФГОС, с использованием ИКТ – технологии в образовательном процессе»
5. Группа качества по теме: «Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий»
6. Группы качества по теме: «Формирование креативного мышления. Форсайт – технологии»
7. Группа качества по теме «Формирующее и критериальное оценивание»

Основной целевой установкой для групп качества является улучшение состояния коммуникаций между работниками и руководством. Каждая группа работает под творческим руководящим началом одного из его членов. При реализации программы осуществляются три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики. Повышение мотивации обучающихся и их родителей, психолого-педагогическое сопровождение идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Это позволит разработать **систему практических мер по повышению качества образования в образовательном учреждении.**

№		Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
I.	Мониторинг качества обучения	Продолжить работу по проведению мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	В течение года	Зам директора по УВР Горбунова Н.В. Малых Л.П. Кожевина Е.Л.
		Проанализировать уровень владения учителем педагогическими технологиями. Наиболее эффективными формами, методами и приемами в системе обучения и воспитания.	В течение года	Зам директора по УР Сосновских И.А.
II.	Работа с учителями	Каждому учителю обеспечить выполнение государственных программ в полном объеме	В течение года	Зам директора по УР
		Проводить мониторинг успеваемости и посещаемости.	В течение года	
		Своевременно проводить коррекцию знаний слабоуспевающих и учащихся, пропустивших занятия по болезни	систематически	Зам директора по УР
		Пересмотреть планы самообразования. Изучение инноваций в образовании практически применять опыт других учителей по повышению качества образования	в течение года	Зам директора по УР Сосновских И.А.
		Провести педсовет на тему «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС»	октябрь	Зам директора по УР Сосновских И.А.
		Формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса. Разъяснительная работа с 5 класса. Практическая работа по заполнению бланков ГИА с 8 класса.	В течение года	Зам директора по УВР
		Провести пробные ГИА по алгебре и русскому языку в 9 классе.	февраль, апрель	Зам директора по УР Малых Л. П.
		Проводить групповые и индивидуальные консультации по	В течение	Зам директора по УР,

		экзаменационным предметам.	года	педагогический коллектив
		Провести предметные олимпиады	Октябрь-декабрь	Зам директора по УР Сосновских И.А.
		Участие в диагностических контрольных работах для 9- классов 23 октября - География 6 ноября - Русский язык 13 ноября - Математика 20 ноября - Биология 27 ноября – Обществознание, химия 04 декабря - История 11 декабря – Информатика, литература 17 декабря - Физика 25 декабря – Иностранные языки		Зам директора по УР Малых Л. П.
		Ознакомить с порядком проведения ГИА.	Октябрь	Зам директора по УР Малых Л. П.
		Составление списка учащихся 9, класса с паспортными данными	Ноябрь	Зам директора по УР Малых Л. П.
		Коррекционная работа по результатам пробного ГИА. Групповые и индивидуальные консультации.	В течение года	Зам директора по УР Малых Л. П.
		Проводить индивидуальные собеседования со школьниками по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости.	В течение года	Зам директора по УВР
		Выявлять причины низкой успеваемости и проводить коррекционную работу по улучшению качества образования.	В течение года	Зам директора по УВР
IV.	Работа с родителями	Провести общешкольное родительское собрание по теме "Повышение качества образования"		Зам директора по УВР, директор школы
		Провести совместное собрание родителей и учащихся по изучению "Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников		Зам директора по УР Малых Л.П.

		ОУ РФ" в 9,11 классе		
		Проводить индивидуальные собеседования с родителями о ходе подготовки к аттестации	В течение года	Зам директора по УР Малых Л.П.
		Пригласить родителей, дети которых имеют серьезные замечания по успеваемости и посещаемости, на заседание Совета профилактики	9 раз в год	Зам директора по УВР Жукова Л.В.
		Проводить индивидуальные собеседования с родителями о психологической подготовке учащихся к аттестации.	В течение года	Зам директора по УР Малых Л.П
V.	Контроль	<p>Провести мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам:</p> <p>а) целенаправленное посещение обобщающих уроков;</p> <p>б) проверка выполнения государственных программ и ее практической части;</p> <p>в) собеседование с учителями по организации повторения учебного материала;</p> <p>г) собеседование с учителями по организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам.</p>	В течение года ежемесячно	Зам директора по УР Малых Л.П
		Степень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе	Сентябрь	Администрация школы, педагогический коллектив
		Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Сентябрь, май	Администрация школы, педагогический коллектив
		Степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив
VI	Обеспечение учебного процесса	Пополнить школьную библиотеку необходимой литературой для учителей и учебниками для учащихся	Август, сентябрь	Администрация школы.

		Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учителей – учебно-методическими пособиями, ТСО.	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы.
--	--	---	------------------------	----------------------

**Циклограмма деятельности педагогического коллектива
МАОУ «СОШ № 12» по повышению качества образования**

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Ответственные
Август	На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	1. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки учащихся	Педагогический коллектив.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Адаптация первоклассников к	Педагогический коллектив. Педагогический коллектив, администрация школы.

		<p>школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Адаптация привыкание к новым предметам.</p> <p>Повышение учебной мотивации учащихся.</p>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). 4. Посещение курсов повышения квалификации. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-ого класса, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Проведение педагогического совета на тему «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подъем престижа знаний в детском коллективе. 2. Развитие у детей метапредметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества преподавания. 7. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА. 	Педагогический коллектив, администрация школы.
Ноябрь	<p>Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</p> <p>Работа группы качества по теме «Принципы формирования единого речевого режима в школе»</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Развитие профессиональной педагогической компетентности</p>	Педагогический коллектив, администрация школы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Проведение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 	Педагогический коллектив, администрация школы.

	<p>промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА.</p> <p>5. Проведение предметных недель.</p> <p>6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами.</p> <p>7. Работа группы качества по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Формирование творческого мышления обучающихся.»</p>	<p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Подъем престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>6. Активизация мотивации обучения.</p> <p>7. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Развитие толерантности.</p> <p>Развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах ФГОС</p>	
Январь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</p> <p>2. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>4. Работа методических объединений.</p> <p>5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах</p> <p>6. Работа группы качества по теме: «Технология смыслового чтения»</p>	<p>1. Подъем престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>3. Подъем престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных</p>	Педагогический коллектив, администрация школы.

		<p>навыков.</p> <p>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>	
Февраль	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА.</p> <p>2. Работа группы качества по теме: «Технологии формирования УУД условиях реализации ФГОС, с использованием ИКТ – технологии в образовательном процессе.»</p> <p>3. Педагогический совет «Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС»</p>	<p>1. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.</p> <p>2. Повышение качества преподавания.</p> <p>3. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы.</p>
Март	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА .</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>4. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.</p> <p>Работа группы качества по теме: «Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.»</p>	<p>1. Подъем престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>4. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Корректировка программы подготовки.</p> <p>Успешная сдача ГИА</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы.</p>

<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. <p>Работа группы качества по теме: «Формирование креативного мышления. Форсайт – технологии.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний. 2. Развитие у детей социальных компетенций. 3. Подъем престижа знаний в детском коллективе. 4. Активизация мотивации к обучению. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 	<p>Педагогический коллектив, администрация школы.</p>
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе и психологическая). 4. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. <p>Работа группы качества по теме «Формирующее и критериальное оценивание.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения. 	<p>Педагогический коллектив, администрация школы.</p>

<p>Июнь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 4. Открытое заседание Методического совета по теме «Достижения и проблемы». Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы (отчеты руководителей МО, руководителей групп качества о проделанной работе за год). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА. 3. Готовность учащихся к новому учебному году. 4. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 	<p>Педагогический коллектив, администрация школы.</p>
--------------------	---	---	---

**Приложение к Программе развития
МАОУ «СОШ № 12»**

**Программа работы педагогического коллектива с одаренными и
талантливыми детьми
(подпрограмма № 2)**

Паспорт программы «Одарённые дети»	
<u>Название</u>	Программа «Одарённые дети»
<u>Нормативно-правовая база программы:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. 3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». 5. Устав МАОУ «СОШ № 12»
<u>Разработчик программы</u>	Администрация и педагоги МАОУ «СОШ № 12»
<u>Исполнители основных мероприятий программы:</u>	Администрация и педагоги МАОУ «СОШ № 12»
<u>Управление программой:</u>	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебной и учебно-воспитательной работе.
<u>Сроки реализации программы:</u>	2018-2022 гг.
<u>Цель программы:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования. 2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
<u>Задачи программы:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых. 2. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. 4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности. 5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Пояснительная записка.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей.

Актуальность разработки Программы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

А так же выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

<p><u>Ожидаемые результаты реализации программы</u></p>	<p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; -создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов; -повышению качества образования и воспитания школьников, увеличению среди школьников количества победителей и призеров, районных и областных олимпиад; -формированию банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
<p><u>Основные мероприятия программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; -организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми; -приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; -подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; -проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
<p><u>Этапы реализации программы</u></p>	<p>I этап - организационный II этап - основной III этап - итоговый</p>

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем («Гармония», Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос, «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

Обоснование проблемы. Анализ ее исходного состояния.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах: в международных конкурсах «Русский медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «КИТ» по информатике, «Британский бульдог» по английскому языку. Учителя русского языка и литературы, учителя математики активно привлекают учащихся к участию в интернет-олимпиадах («Инфоурок», «Мириады открытий», «Русское слово»).

Хочется так же отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельности. Впервые за много лет в 2018 году прошла школьная научно-практическая конференция среди учащихся всей школы. Учащиеся средних и старших классов школы на протяжении нескольких лет получают дополнительную теоретическую подготовку по отдельным предметам на факультативных и элективных занятиях.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, смотры-конкурсы.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, необходимо выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми

Кадровое обеспечение программы:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УР и УВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной и внеурочной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Толожения:</p> <ul style="list-style-type: none"> о НОУ о проведении школьного тура предметных олимпиад о научно-практической конференции о конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях МО.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, предметных вебинаров.</p> <p>3. Обобщение опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив, электив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают мероприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Не могут четко развести реальность и фантазию.

Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: *идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение*

индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостоятельностью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное: насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самостоятельности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
2. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

7. Этапы реализации программы

Год	Цель	Задачи
2018-2019 учебный год – проектировочный	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение нормативной базы, подзаконных актов. · Разработка программы работы с одаренными учащимися. · Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. · Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
2019-2020, 2020-2021 учебные года – экспериментальный	Апробация системы работы с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> · Диагностика склонностей учащихся. · Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. · Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. · Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов. · Повышение квалификации педагогов.
2021-2022 год – переход в режим функционирования	Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ итогов реализации программы. · Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. · Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. · Обобщение результатов работы школы.

8. Стратегия работы с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

– *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

– *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- ° учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- ° дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- ° необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организывает индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что

вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

– *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

I ступень – аналитический период (1–4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II ступень - диагностический период (5–9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной

работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III ступень -формирующий период (9-11 классы)

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить

вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

– *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

I ступень – аналитический период (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II ступень - диагностический период (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной

специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность;
- способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, обладающий качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям.

Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

- элективные курсы, факультативы;
- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы; интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность учащихся;
- проектная деятельность учащихся;
- научное общество учащихся;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- научно-практические конференции.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Ожидаемые результаты программы.

Повышение качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров муниципальных и областных олимпиад.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Издание исследовательских работ учащихся.

Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

9. План реализации программы

Проектировочный, организационный этап-2018-2019 учебный год.

Экспериментальный, основной этап- 2019-2020, 2020-2021 учебные года.

Итоговый этап, переход в режим функционирования- 2021-2022 год.

Направления	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое и организационное обеспечение.			
	Разработка программы «Одаренные дети»	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Методический совет школы
	Изучение нормативной базы, подзаконных актов.	Октябрь-ноябрь, 2018 г.	Методический совет школы
	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	Октябрь-ноябрь, 2018г.	Методический совет школы
	Планирование и организация работы школьных методических объединений учителей-предметников по подготовке учащихся к школьным олимпиадам.	Ежегодно	Руководители ШМО
	Разработка и внедрение программы «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»- в рамках работы НОУ для учащихся 8-11 классов, научно-методическое сопровождение	Ноябрь 2018 год	Зам. директора по УР и УВР
2. Научно-методическое сопровождение			
	Курсовая подготовка учителей-предметников	В течение всего периода	Зам. директора по УР Учителя-предметники
	Разработка и проведение диагностики учащихся по выявлению наиболее способных детей	1 полугодие 2018-2019	Зам. директора по УР и УВР Психолог Учителя-предметники
	Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Директор
	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	2019 год	Зам. директора по УВР
	Внедрение практических рекомендаций по работе с одаренными детьми с использованием дистанционных	2019 год	ШМО Учителя-

образовательных технологий для учителей- предметников		предметники
Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами по вопросам выявления одаренных детей	2019 год	Зам. директора по УР и УВР
Проведение бесед с учителями-предметниками по планированию организационно-методической работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам: «Формы и виды работы с одаренными детьми» Организация обмена опытом учителей-предметников по работе с одаренными детьми: формы и методы работы	2018-2019 гг.	Зам. директора
Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Создание целостной системы работы с одаренными детьми»	Октябрь 2019 г.	Зам. директора
Создание информационной базы данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора Руководители ШМО
Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Зам. директора Руководители ШМО
Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одаренными детьми	Ежегодно	Директор ОУ
Разработка и внедрение в работу индивидуальных программ для одаренных детей: · подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения · выявление учащихся, составление диагностической карты · разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми · проведения занятий с детьми · отработка форм, методов, приёмов работы · создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.	2018-2020года	Учителя-предметники
Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Учителя-предметники

Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Педагог-психолог Классный руководитель
Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Директор
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми Практико-методическая конференция «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми».	2020	Зам. директора Руководители ШМО
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	2018-2022 год	Зам. директора
3. Работа с учащимися		
Организация и проведение школьных мероприятий: · научно- практической конференции; · школьных интеллектуальных конкурсов; · соревнований, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей.	В течение всего периода	Зам. директора Руководители ШМО
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня: · КИТ · Всероссийская олимпиада школьников · «Кенгуру» · «Русский медвежонок» и др. · «Серебряное перышко»	В течение всего периода	Зам. директора Учителя-предметники
Сотрудничество с ВУЗами: организация практических занятий для учащихся 10-11 классов.	В течение всего периода	Директор Зам. директора
Организация и проведение занятий с учащимися 8-11 классов в рамках программы « Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся» и работы НОУ.	В течение всего периода	Зам. директора
Участие в работе научного общества учащихся, организация исследовательской деятельности.	В течение всего периода	Учителя-предметники

Проведение школьной и участие в муниципальной и областной научно-практических конференциях школьников.	В течение всего периода	Зам. директора
Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2018-2020 год	Зам. директора
4. Внутришкольный контроль		
Контроль за выполнением всеобуча: · Качество и своевременность проведения факультативных и элективных занятий; · Индивидуальный подход к учащимся на уроке.	В течение всего периода	Зам. директора
Контроль за работой педагогических кадров: · Планирование работы ШМО в рамках программы «Одаренные дети» по подготовке учащихся к предметным олимпиадам; · Индивидуальная работа с учителями, по выявлению творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта по работе с одаренными детьми.	Октябрь, ежегодно Ноябрь-декабрь, ежегодно	Зам. директора

10. Возможные риски

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Эффективность развития познавательной деятельности учащихся могут нивелировать следующие *негативные факторы*:

- 1) "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
- 2) ориентация на "среднего" ученика;
- 3) слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
- 4) недооценка законов творчества учителями;
- 5) наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
- 6) сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
- 7) низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
- 8) излишняя унификация программ.

11. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.
2. Разнообразные виды поддержки учащихся:
 - психолого-педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;
 - социальные (равные стартовые возможности в обучении);
 - валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы;
3. Право свободного выбора:
 - профиля интеллектуального или творческого труда;
 - уровня (начального, оптимального, продвинутого);
 - вида творческого или интеллектуального труда.

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
на уровне основного общего образования**

на 2019-2024 года

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I раздел. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	7
II раздел. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	11
III раздел. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, виды деятельности и формы занятий для их реализации.....	12
IV раздел. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	15
V раздел. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	17
VI раздел. Деятельность МАОУ «СОШ № 12» с семьями обучающихся, с общественными институтами по социализации и воспитанию обучающихся.....	30
VII раздел. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	34
VIII раздел. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.....	36

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «СОШ № 12» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции), ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241), ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986), Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106), СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189), Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к

себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Седьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Восьмой раздел – Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и

традиции МАОУ «СОШ №12», базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурные ценности.

I. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Цель воспитания и социализации обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося, а также исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, формулируются **цели воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:**

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступает развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание в МАОУ «СОШ № 12» ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Программа составлена таким образом, чтобы по мере реализации стремиться к воспитанию выпускника, отвечающего по своим человеческим

качествам современному национальному идеалу. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная цель – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

МАОУ «СОШ №12» расположена на территории Уральского федерального округа. Поэтому Программой предусматривается приобщение обучающихся не только к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям, но и культурным ценностям малой родины. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической деятельности учителей школы, родительского сообщества, представителей предприятий и общественных организаций.

В Программе отражена профессиональная позиция педагогического коллектива, состоящая в том, что воспитание – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию реализуется через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса. Поэтому наша школа - содружество детей и взрослых, формирующее свои традиции, обычаи, ценности. Воспитательный процесс в школе выстраивается таким образом, что, взрослея, каждый наш ученик стремится к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

II. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своему родному поселку Красногвардейскому; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла

той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

III. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, виды деятельности и формы занятий для их реализации

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1 направление:

Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих

традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Свердловской области, Артемовского района; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах.

2 направление:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социокультурных и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках, сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций во время экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями;

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса и школы, что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье во время проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими, родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

3 направление:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности и формы занятий

- посещение учебных заведений, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся МАОУ «СОШ № 12», а также выпускники нашей школы, показавшие высокие профессиональные достижения;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуации по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (если возможно) на базе взаимодействующих с образовательными учреждениями дополнительного образования Артемовского городского округа.

4 направление:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание)

Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в г. Артемовском и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю;

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в Артемовском и в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий тематических презентаций.

5 направление:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Виды деятельности и формы занятий

Видео экскурсии по крупнейшим и региональным музеям мира, составление монографических подборок картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

- «Использование» родного г. Артемовского и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Важное место в воспитательной системе МАОУ «СОШ № 12» занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию обучающихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

IV. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Гуманистический характер воспитания

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Присвоение представления о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Принцип полисубъектности воспитания. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися. В процессе воспитания школа не одинока. В течение многих лет выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями (администрацией ТОМС Красногвардейского, Советом ветеранов п. Красногвардейского, Комитетом по делам молодёжи Артемовского городского округа), традиционными российскими религиозными объединениями (На территории

п. Красногвардейского расположен православный Приход во имя Святой Троицы), учреждениями дополнительного образования (в п. Красногвардейском и соседнем п. Сосновый Бор имеются ДК) и спорта (спортивный клуб «Кварц»), СМИ (газеты «Всё будет», «Егоршинские вести»).

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации, обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

V. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 12» – это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся.

Воспитание в МАОУ «СОШ № 12» не локализуется, не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно пронизывает и учебную, и внеурочную деятельность. В государственных стандартах нового поколения сказано, что именно внеурочная деятельность наиболее эффективно способствует процессу социализации личности каждого ребёнка.

Каждый ребёнок – непосредственный участник каждого коллективного творческого дела, именно к этой цели стремимся мы, когда планируем воспитательную работу на очередной период. Составляя план воспитательной работы, мы стараемся идти в ногу со временем, быть непосредственными участниками исторических событий нашей Родины, учитывая следующие направления воспитательной работы.

Направления воспитательной работы:

1. «Ученик – гражданин и патриот»;
2. «Ученик и его нравственность»;
3. «Ученик и его отношение к труду»;
4. «Ученик и его здоровье»;
5. «Ученик и его отношение к природе»;
6. «Ученик и мир прекрасного».

Задача совершенствования системы самоуправления актуальна для нашей школы, т.к. всё-таки даже самые активные учащиеся школы являются прекрасными исполнителями идей, но редко их авторами. Повышение инициативности обучающихся школы – основная задача на пути совершенствования системы самоуправления. В новом ФГОС активная жизненная позиция ребёнка определяется как один из основных результатов воспитательной работы нашей школы.

Модуль «Ученик – гражданин и патриот»

Соответствует направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».

Задачи модуля:

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, в Артемовском городском округе; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практик ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, родного поселка Красногвардейского, Артемовского городского округа; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей области, своему району, своему поселку; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Волна Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • Вахта памяти • День России; • интеллектуальные игры; • участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В МАОУ «СОШ № 12» создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В МАОУ «СОШ № 12» формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своим области, району, поселку, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны и родного поселка, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Ученик и его нравственность»

Соответствует направлению «Воспитание нравственных чувств и этического сознания».

Задачи модуля:

- развитие способности к рефлексии оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего, сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

- развитие способности к рефлексии оснований деятельности как своей, так и других людей, прежде всего, сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник – Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- выполнение моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Ученик и его отношение к труду»

Соответствует направлению «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни».

Задачи модуля:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов,

склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Свердловской области и соседних регионов;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не существовавшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в ученики; • ярмарка «Дары осени»; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • акции по сбору макулатуры; • экскурсии на предприятия города и области;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии.

- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
- вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия п.Красногвардейского и п.Соснового Бора с привлечением родителей;
- совместные трудовые проекты с родителями, конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Ученик и его здоровье»

Соответствует направлению «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни».

Задачи модуля:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья

человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none">• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">• День Здоровья;• система профилактических мер по ПДД;• профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;• спортивные мероприятия;• беседы «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др;• участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на темы:
 - «Информационная безопасность и духовное здоровье детей»;
 - «Укрепление детско-родительских отношений, профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье»;
 - «Безопасность детей в лесу, на водоемах» и т.д.;
 - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Модуль «Ученик и его отношение к природе»

Соответствует направлению «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде».

Задачи модуля:

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в поселке Красногвардейском; добровольное участие обучающихся в решении этой проблемы на общепоселковом уровне как лично важным опытом природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий по историческим местам Свердловской области; • акция по сбору макулатуры; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня;

среде и труду как источнику радости и творчества людей;

- воспитание экологической грамотности.

- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- День птиц;
- участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные экологические проекты по сохранению и благоустройству ключей п. Красногвардейского;
- конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Ученик и мир прекрасного»

Соответствует направлению «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях».

Задачи модуля:

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического,

классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • Выпускной • организация экскурсий по историческим местам Свердловской области; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного искусства; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, событий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Свердловской области;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в МАОУ «СОШ № 12»;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве МАОУ «СОШ № 12» и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

VI. Деятельность МАОУ «СОШ № 12» с семьями обучающихся, с общественными институтами по социализации и воспитанию обучающихся

Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня единственным учреждением, способным воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня. А в п. Красногвардейском вообще МАОУ «СОШ № 12» можно без преувеличения считать социокультурным центром.

В основе успешности программы воспитания, объединяющей усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в управлении воспитательном процессе родителей. Воспитание и образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 12» является работа с родителями.

Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в разумно организованном обществе. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать основные цели:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями обучающихся;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;
- создать максимально приемлемые условия для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогатить семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы МАОУ «СОШ № 12» определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся:

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей (что подтверждают исследования психологов школы);
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие задачи:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МАОУ «СОШ № 12»

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. «Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них», «Наркотики», «Сексуальное воспитание в семье» – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: (особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

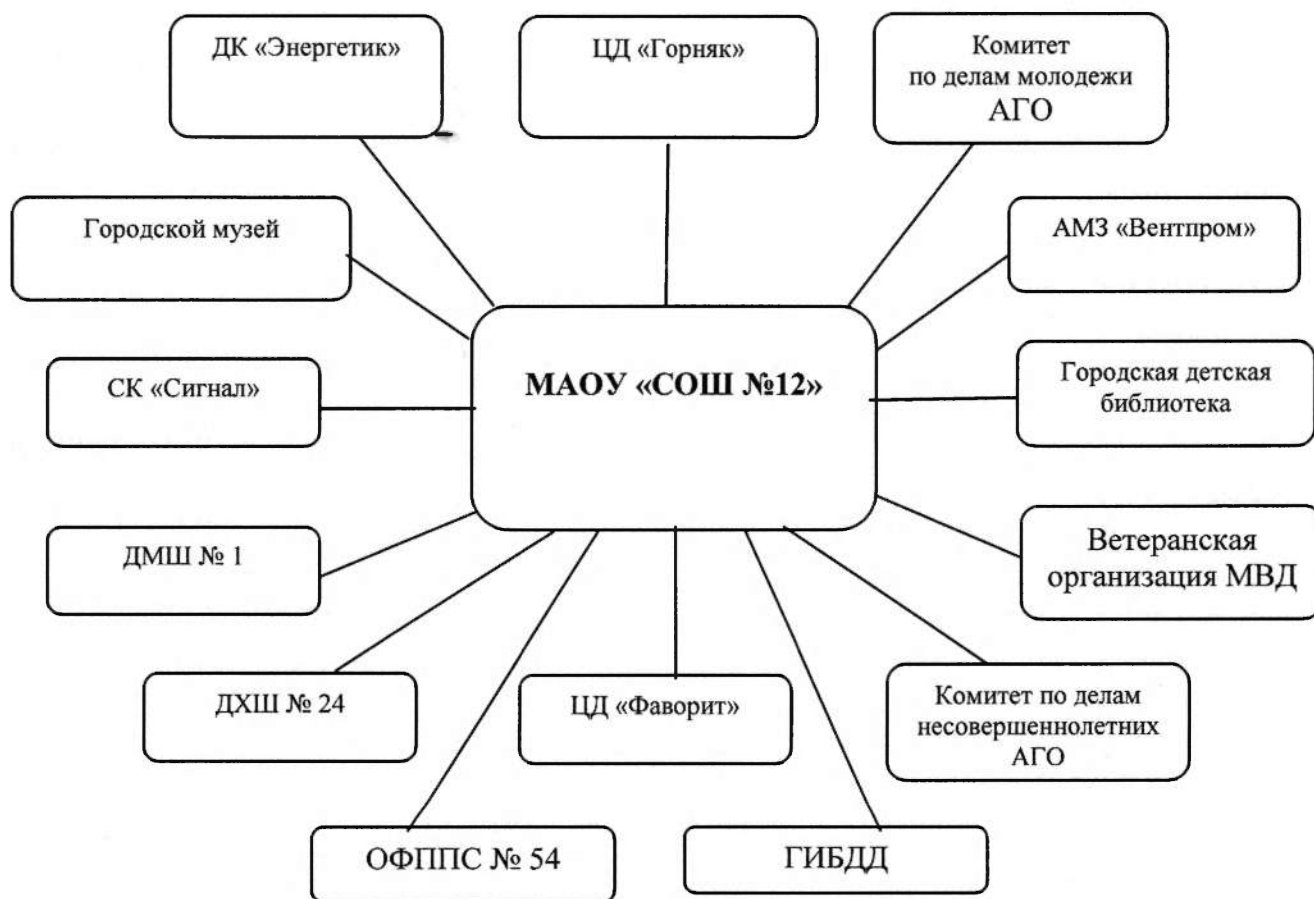
✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 12» с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



VII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

При рассмотрении планируемых результатов воспитания и социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный).

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Муниципальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

«органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

проблематика уровня и качества жизни местного населения;

этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Свердловской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

экологическая проблематика;

проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких, и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

В МАОУ «СОШ № 12»:

- школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
- повышение квалификации классных руководителей;
- внедрение в практику деятельности классных руководителей проектной работы;

- системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся;
- родители – полноправные члены общественного управления школой;
- родители – активные участники организации полифункционального пространства школы.

VIII. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления есть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Здесь формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. В школе продумана система самооценки (диагностики Дневника психолого-педагогических наблюдений).

Инструментальный мониторинг социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми школа может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.