

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» (МАОУ «СОШ № 12»)

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 12»  
(протокол №13 от 08.04.2022 г.)

Утверждён  
Директор МАОУ «СОШ №12»  
Л.В. Калина  
(приказ № 93 от 08.04.2022г)

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
за 2021 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 12»
Адрес	623780, Свердловская область, Артемовский район, г. Артемовский, ул. Терешковой д.15
Телефон	+7(34363)2-14-06
E-mail	<a href="mailto:school12art@mail.ru">school12art@mail.ru</a>
ФИО директора	Калина Лариса Витальевна
Учредитель МАОУ «СОШ № 12»	Управление образования Артемовского городского округа
Лицензия на образовательную деятельность	от 11 марта 2016 года № 18357 серия 66 Л 01 № 0004750
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0002566, серия 66 А01, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.03.2016 г., регистрационный № 8924
Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Администрация Артемовского городского округа</li><li>✓ ОМВД России по Артемовскому району</li><li>✓ ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району</li><li>✓ ФГКУ «54 отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области» (143 пожарная часть)</li><li>✓ ГАУЗ СО «Артемовская ЦРБ»</li><li>✓ ГКУ «Артемовский центр занятости»</li><li>✓ ГАУ «ЦСПСиД Артемовского района»</li><li>✓ МБУК ЦКиК «Родина», Центр досуга «Горняк»</li><li>✓ МАОУ ДО «ЦОиПО»</li><li>✓ МАОУ ДО «ДЮСШ № 25»</li><li>✓ Центральная городская библиотека</li><li>✓ Детская художественная школа</li><li>✓ филиал ГАПОУ СО «НГПК им. Н.А. Демидова»</li><li>✓ МБДОУ № 21, 33, 32</li><li>✓ СМИ Артемовского городского округа</li><li>✓ Местные православные религиозные организации</li></ul>

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 12» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением зрения и слуха и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. Система управления организации

Органы управления, действующие в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12»

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа управления	Функции органа управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;</li> <li>проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</li> <li>вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации;</li> <li>проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и другие вопросы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методического сопровождения в школе создан методический совет, который координирует деятельность четырех школьных методических объединений (ШМО):

- учителей общих гуманитарных дисциплин;
- учителей математики, информатики и предметов естественно-научного цикла,
- учителей начальных классов
- учителей физической культуры, ОБЖ технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет учащихся;
- Совет родителей;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- первичная профсоюзная организация работников.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	389
Основная образовательная программа основного общего образования	381

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
Адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся	1

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 792 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 4.** Формы освоения образовательных программ в МАОУ «СОШ № 12» в 2021 году

Формы освоения образовательных программ	Количество
очная	790
в том числе индивидуально на дому	2
очно-заочная (вечерняя)	0
самообразование	0
семейное образование	2
Всего:	792

**Таблица 5.** Количество обучающихся, классов по уровням образования:

	Количество классов	Количество обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
Начальное общее образование	16	389	9
Основное общее образование	18	381	15
Среднее общее образование	2	22	0
всего	36	792	24

**Таблица 6.** Режим образовательной деятельности:

Начало занятий	8 час 00 мин
Сменность занятий	в первую смену
Продолжительность учебной недели	1-11 класс - пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 учебные недели 2-4 класс - 34 учебные недели 5-11 класс - не менее 34 учебных недель
Продолжительность каникул	1 класс - 37 дней 2-11 класс - 30 дней
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность перемен	15 минут, 20 минут

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «СОШ № 12» в течение 2021 года продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с приказом Управления образования Артемовского городского округа от 23.03.2020 № 87 «О мероприятиях по переходу муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа на особый режим функционирования», в 2020 году в МАОУ «СОШ № 12» образовательный процесс осуществлялся в следующем образом:

В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции:

- разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в ОО и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МАОУ «СОШ № 12» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №12» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую.

## Дистанционное обучение

На основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 № 02-01-82/12757 «О работе образовательных организаций в период с 8 по 13 ноября 2021 года», решением оперативного штаба по предупреждению возникновения и распространения на территории Артемовского городского округа коронавирусной инфекции (2019- nCoV) от 03.11.2021 года, письмом Управления образования Артемовского городского округа от 03.11.2021г. МАОУ «СОШ №12» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для качественной организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам была оказана необходимая методическая, техническая помощь и психолого-педагогическая поддержка. Ежедневный мониторинг организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий свидетельствует о 100% вовлеченности обучающихся в образовательный процесс и о достаточно широком спектре используемых педагогами электронных образовательных ресурсов.

Информационной средой для организации дистанционного обучения стал «Дневник.ру». Педагогами школы использовались образовательные платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «ИнтернетУрок», «Учи.ру», «Инфоурок», «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Skysmart», видеохостинг youtube.com.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных в 2020 году проблем, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения- ноутбуками;



- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

## **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020-21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021-22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 7.

**Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-22 учебном году
Социально-экономический	Математика. Право Экономика	0	8
Универсальный	Математика Физика Экономика и право История и МХК	15	14

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- для обучающихся с задержкой психического развития – 12;
- для обучающихся с нарушением интеллекта (УО) – 8;
- для обучающихся с нарушениями слуха – 1;
- для обучающихся с нарушением зрения – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

34 (89%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

С обучающимися ОВЗ работает педагог – психолог и учитель – логопед.

Для обучения детей педагоги используют современные педагогические технологии. Контрольные мероприятия проводятся в щадящем режиме (благоприятная психологическая обстановка, дифференцированные задания, возможность получения необходимой консультации, различные формы контроля), педагоги используют как традиционные (текстовые и тестовые контрольные работы), так и нетрадиционные формы контроля (составление схем, рисунков, беседа). В целях социализации обучающихся классные руководители предлагают учащимся участвовать в жизни класса и школы, обучающиеся это воспринимают положительно (посещают общешкольные мероприятия, классные часы, праздники, конкурсы на муниципальном и региональном уровнях – по возможности).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь дневного пребывания.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в Положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано календарно-тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В 2021 году педагоги работали по следующим направлениям внеурочной деятельности:

Спортивное	36%
духовно-нравственное	7%
социальное	4%
обще интеллектуальное	43%
общекультурное	10%



Из диаграммы следует, что 43% программ внеурочной деятельности представляют общеинтеллектуальное направление, что обусловлено необходимостью развития интеллектуальных способностей обучающихся.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные общешкольные и классные школьные дела, акции, конференции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID 19 были внесены изменения в формат проведения мероприятий, ряд которых переведен в онлайн режим с демонстрацией итогов в СМИ (группа МАОУ «СОШ № 12» в ВКонтakte, сайт школы, электронный дневник).

В 2021 году в школе проведено большое количество мероприятий:

20 праздничных мероприятиях («Последний звонок» (онлайн), онлайн-парад, церемония вручения аттестатов выпускникам 4, 9, 11 классов, День знаний (онлайн-поздравление), праздничное поздравление педагогов, посвященное Дню учителя, новогодние онлайн поздравления и праздники в классных коллективах, онлайн поздравления к 8 марта и 23 февраля). Для самых маленьких обучающихся нашей школы прошли - Праздник букваря и принятие их в Детскую республику, для обучающихся 2 классов проведен Праздник первой отметки.

50 физкультурно-оздоровительных мероприятий (школьный этап массовых лыжных гонок «Лыжня России», школьные соревнования «Равнение на победу» с элементами ГТО, посвященные Дню защитников Отечества, спортивные игры в рамках месячника по ЗОЖ, походы выходного дня, муниципальные и самостоятельно - инициированные мероприятия муниципального социально-педагогического проекта «Будь здоров!»);

28 профилактических мероприятий (деятельность отряда ДЮП, профилактика ВИЧ-инфекции, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия экологической направленности в том числе в дистанционном формате), проведены агитбригады отрядами ЮИДД и ППБ: «Засветись», «Будь внимателен пешеход», «Не играй с огнём», «Огонь – друг и враг».

В конце 2020 – 2021 учебного года проведена в начальной школе Неделя психологии с целью психологической разгрузки в конце учебного года. Неделя психологии - это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершенное действие. Мероприятие прошло в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся, которые с удовольствием приняли участие во всех мероприятиях.

20 патриотических мероприятий (Уроки мужества, классные часы, информационные блоки, посвященные 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов, патриотические онлайн акции "Я читаю о войне", «Бессмертный полк», «Флаг Победы», «Окна России», «Пою о войне»;

10 мероприятий по профориентации обучающихся (участие обучающихся 6-11 классов в областном проекте ранней профориентации «Билет в будущее», участие в Дне открытых дверей высших учебных заведений Свердловской области, просмотры всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», экскурсии, классные часы, занятия по профориентации обучающихся).

10 муниципальных мероприятий в рамках муниципального социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в акциях добра и милосердия.

Все школьные мероприятия планируются с учетом возрастных особенностей, возможности участия всех обучающихся и требований Роспотребнадзора. Ежегодный охват обучающихся в мероприятиях МАОУ «СОШ № 12» составляет 100 %.

В школе созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их интеллектуальных и физических способностей посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования.

МАОУ «СОШ №12» является активным участником Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Стали организаторами муниципальных конкурсов и соревнований (соревнование по стрельбе из пневматической винтовки, организация слета «Юнармеец», где проходили соревнования по строевому смотру, стрельбе из пневматической винтовки, сборке-разборке автомата, снаряжению магазина, интеллектуальные игры).

В 2021 году количество муниципальных мероприятий в рамках фестиваля «Белый парус» и очных участий в региональных мероприятиях уменьшилось в связи с пандемией. Несмотря на введенные ограничения, ученики школы продолжили принимать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня в дистанционном формате:

Участие в муниципальных мероприятиях: всего принято участие в 41 мероприятии, заняли 51 призовое место. Аналогичный период прошлого года (АППГ): всего принято участие в 39 мероприятиях, заняли 131 призовое место.

Участие в мероприятиях областного уровня: принято участие в 11 мероприятиях областного уровня, 11 призовых мест. Аналогичный период прошлого года (АППГ): всего принято участие в 6 мероприятиях областного уровня, 10 призовое место;

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID 19), возникла необходимость оперативно изменять формат проведения классных, общешкольных мероприятий, участия в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Несмотря на все сложности перехода в онлайн - режим, воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 12» организована в соответствии с планами воспитательной работы на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год. 100 % обучающихся заняты во внеурочной деятельности, принимают участие в мероприятиях класса и школы. Активность детей, педагогов и родителей в данный период прослеживается в группе МАОУ «СОШ № 12» в Вконтакте ([https://vk.com/dvenara\\_na\\_dviije](https://vk.com/dvenara_na_dviije)) и на официальном сайте школы ([www.school12art.ucoz.ru](http://www.school12art.ucoz.ru)) в разделах: «Новости», «Достижения учащихся», «ЮНАРМИЯ»

Общешкольные мероприятия проводятся своевременно в соответствии с Календарем образовательных событий, с учетом рекомендаций Управления образования Артемовского городского округа. Все мероприятия соответствуют направлениям, заявленным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Участие в мероприятиях муниципального и областного уровней уменьшилось в связи с введением ограничений и сокращением мероприятий муниципального фестиваля талантливых детей Артемовского городского округа «Белый парус», запретом очного участия в областных мероприятиях. Во всероссийских мероприятиях количество участия в соотношении с АППГ незначительно увеличилось, так как в период дистанционного обучения активизировались некоммерческие всероссийские организации и направляли большое количество предложений участия во всероссийских и международных мероприятиях дистанционно.

## **Дополнительное образование**

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в Положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематическое планирование;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021-22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия.

Дополнительные образовательные программы в МАОУ «СОШ № 12» реализуются на базе модернизированных кабинетов химии, физики и 3D- моделирования в рамках проекта «Уральская инженерная школа», которые обеспечены современным оборудованием по предметам естественнонаучной направленности.

Это позволяет обеспечить 100 % охват обучающихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Химия», «Физика», «Технология», «Информатика» с использованием обновленного оборудования. В 2021 году увеличился охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: 186 обучающихся (в 2020 году – 33 человека) стали заниматься по дополнительным общеобразовательным программам во внеурочное время, в том числе в сетевой форме.

Во время дистанционного обучения использовались такие платформы, как ZOOM, электронный дневник, онлайн-мероприятия проходили в социальной сети «ВКонтакте». Количество обучающихся при дистанционной форме обучения не изменилось.

В целях повышения качества образования и показателя охвата детей современными образовательными программами необходимо выстраивать партнерские отношения в сетевом формате взаимодействия.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: на базе модернизированных кабинетов физики, химии, 3D –моделирования (Уральская инженерная школа) реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование современных технологических и навыков обучающихся, но необходимо усилить работу по эффективности использования ресурсов кабинетов в учебно-воспитательном процессе, активизировать мотивационную и информационную работу по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования оценено, как «удовлетворительно».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 12» обучалось 792 человека, из них 26 обучающихся с ОВЗ и 13 детей-инвалидов.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-21), в том числе:	792
	– начальная школа	389
	– основная школа	381
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	0
	– основная школа	8
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 9. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Общая успеваемость	96,3	98,6	98,31	97,3
Качественная успеваемость	49,4	48,1	54,83	48,07

Наблюдается незначительное повышение качественной успеваемости (на 6,7 %), связанное с изменением контингента обучающихся и применением современных дистанционных образовательных технологий.

**Таблица 10. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования**

	Качественная успеваемость («4» и «5»)				Успеваемость			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020 год	2021
2-4 классы	70	65,5	70	65	99,6	100	99,62	100
5-9 классы	30,7	35	41,8	34,7	96	98	97	96,8
Из них 9 классы	27	27	19	27,8	92	100	96,63	95
10-11 классы	54	47	57,8	30,4	100	98	100	100

В сравнении с аналогичными показателями 2020 года, в 2021 году прослеживается незначительное понижение качественной успеваемости на всех уровнях образования, это связано с дистанционным обучением в 2020 году.



**Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	113	113	100	67	59	22	20	0	0	0	0
3	99	99	100	48	48	12	12	0	0	0	0
4	88	88	100	30	33	16	18	0	0	0	0
Итого	300	300	100	145	47	50	16	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» вырос, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

**Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	81	81	100	36	48	3	4	0	0	0	0
6	76	76	100	36	48	1	4	0	0	0	0
7	76	73	96	25	33	1	2	3	4	3	4
8	82	79	96	28	34	0	1	3	4	3	4
9	66	64	97	11	18	1	1	2	4	2	4
Итого	381	373	97	115	32	6	2	11	3	11	3

**Таблица 13. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	3	38	1	1	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	1	1	0	0	0	0
Итого	22	22	100	8	36	2	1	0	0	0	0

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2020-21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	21

## ГИА в 9-х классах

В 2020-21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «СОШ №12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА-9 в 2021 году в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проводилась по двум обязательным предметам русскому языку и математике. Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели возможность выбрать не только форму прохождения ГИА (ОГЭ или ГВЭ), но и сдавать экзамен только по одному из обязательных предметов.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	57	3,6	100	53	3,7
2019/2020	ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации					
2020/2021	100	11,8	3	100	59,6	3,7

**Таблица 16. Русский язык в форме ОГЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
9 «А»	15	24	3,6	100 %	60%
9 «Б»	21	24,5	3,4	100%	66,6%
9 «В»	16	23	3,6	100 %	50%
итого	52	23,8	3,5	100%	58,9 %

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен на «4» и «5» - 60% обучающихся. Лучший результат – 33 балла из 33 показала Ц.А., ученица 9 «Б» класса.

**Таблица 17. Русский язык в форме ГВЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
9 «А»	1	3	3	100%	0
9 «Б»	1	4	4	100%	100%
9 «В»	2	3	3	100%	0%
итого	4	3,33	3,33	100%	33,3%

**Таблица 18. Математика в форме ОГЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
9 «А»	15	11,4	3	100 %	20%
9 «Б»	20	11,4	3	100%	15%
9 «В»	16	8,8	3	100 %	0%
итого	51	10,5	3	100%	58,9 %

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоили на «4» и «5» - 12 % учащихся 9-х классов. Лучший результат – 22 балла из 31 показала Я Ю., ученица 9 «Б» класса.

**Таблица 19. Математика в форме ГВЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
9 «Б»	1	3	3	100%	0%
итого	1	3	3	100%	0 %

Согласно постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2021 году вместо экзаменов по выбору проводились контрольные работы по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и ИКТ в формате ОГЭ. Участие в контрольной работе предусматривалось только по одному учебному предмету. Резервные сроки проведения контрольных работ были не предусмотрены.

**Таблица 20. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	41,6	83,3	24
Иностранный язык	1	0	100	1
Биология	5	0	60	5
Информатика и ИКТ	10	0	60	10
Литература	1	0	0	1
Физика	1	0	0	1
География	13	7,7	7,7	13
Итого	55	7	44,4	55

**Таблица 21. Сводная по результатам контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Кол-во участников	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физика	1	45	10	1	100	0	0	0	0	0	0
Обществознание	24	37	22	4	16,6	10	41,6	9	37,5	1	4,2
География	13	31	8	11	84,6	1	7,7	1	7,7	0	0
Английский язык	1	68	30	0	0	1	100	0	0	0	0
Литература	1	45	11	1	100	0	0	0	0	0	0
Биология	5	45	15	2	40	3	60	0	0	0	0
Информатика	10	19	5	4	40	6	60	0	0	0	0
Итого	55		14,4	23	41,8	21	38,2	10	18,2	1	1,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников.

**Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	65	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,8	1	1,5	2	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	23,5	11	17	15	25,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	100	63	97	58	95,1
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	3	3	4,9

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся могли выбрать форму сдачи ГИА – ЕГЭ или ГВЭ.

Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании для выпускников 2021 года являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) или по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ-11). В 2021 году никто из выпускников МАОУ «СОШ №12» не выбрал форму ГВЭ.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020-21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА. Из них 21 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ (минимальная граница)	Средний балл по школе	Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше среднего по школе кол-ва баллов (чел./%)	Успеваемость (%)

Русский язык	21	36	67	0	10/47,6%	100
Математика П	10	27	51	0	3/30%	100
Литература	3	32	67	0	2/66,6%	100
Английский язык	4	22	60	1/25%	2/50%	75
Обществознание	11	42	68	0	6/54,5%	100
Физика	5	36	46	1/20%	4/80%	80
История	2	32	42	1/50%	1/50%	50
Биология	4	36	60	0	2/50%	100
Химия	2	36	40	0	1/50%	100
География	1	37	34	1/100%	0	0
Информатика и ИКТ	5	40	57	1/20%	3/60%	80

Доля выпускников МАОУ «СОШ № 12», преодолевших минимальный порог ЕГЭ, составил 100 % по русскому языку, математике (профиль), литературе, обществознанию, биологии, химии. Не преодолели минимальный порог по английскому языку, физике, истории, географии, информатике – 1 человек.

Обязательные экзамены по русскому языку сдали все обучающиеся. Наивысшие баллы за ЕГЭ в этом году получили:

- русский язык- З. А. (100б), З.П. (90б).
- литература – Н. П. (87 б)
- обществознание – Т.А. (97 б), Ш. К. (93 б), З. А. (83 б), З.П. (81 б)
- информатика и ИКТ – Тр. К. (95 б)
- английский язык – Ш. К. (91 б)

Над этими результатами трудились: учитель русского языка и литературы – Угарова М.А.; учитель истории и обществознания – Кожевин В.Г.; учитель английского языка – Шалыгина Т. Ф.; учитель информатики и ИКТ – Михайлова В. В.

**Таблица 26. Средний балл**

Предмет	Средний тестовый балл							
	2018		2019		2020		2021	
	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО
Русский язык	67	66	62	67	70	69	67	70,6
Математика П	44	47	38	53	58	55,9	51	55,6
Химия	51	52	83	65	43	51,3	40	49,3
Литература	55	60	-	68,9	61	65,9	67	72,2
Физика	47	50	48	54	50	49,1	46	48,9
Биология	39	50	46	56	51	52,6	60	52,6
Информатика	-	61	26	54	59	58	57	58
История	40	44	74	51	68	61,8	42	52,9
Обществознание	52	52	51	56	53	53,1	68	56,9
География	-	54	45	65	-	57,8	34	46,7
Английский язык	52	55	-	75	-	69,5	60	56

В сравнении с 2020 годом в 2021 году повысился показатель «Средний балл ЕГЭ» по предметам: «Литература», «Биология», «Обществознание», по остальным предметам – снизился.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека.

**Таблица 27. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	4	3	1	3

**Таблица 28. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	З. А. А.	11	Лазарева С.В.
2	З.П. В.	11	Лазарева С.В.
3	С.В. А.	11	Лазарева С.В.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: 100% выпускников 9 классов и 100% выпускников 11 классов МАОУ «СОШ № 12», из числа допущенных к ГИА, получили аттестаты об уровне образования, однако снижение качества среднего балла ЕГЭ по предметам говорит о недостаточной предметной подготовке обучающихся. Необходимо создать условия для повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 12» с целью преодоления учебных дефицитов и повышения качества образования.

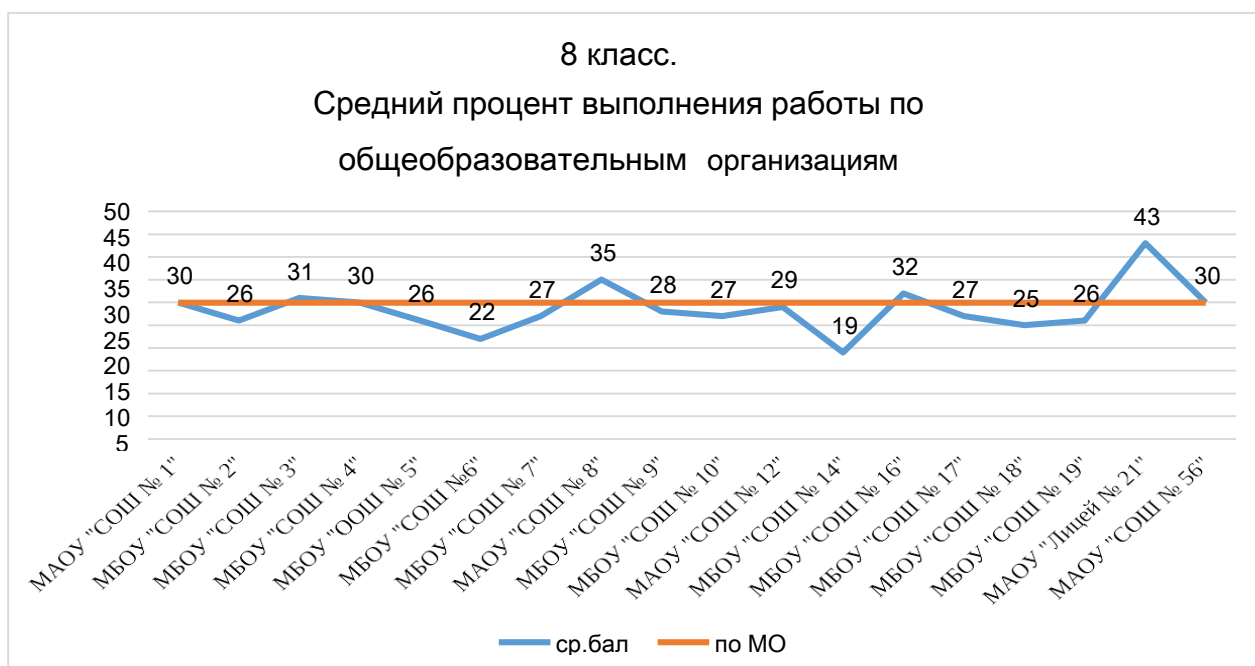
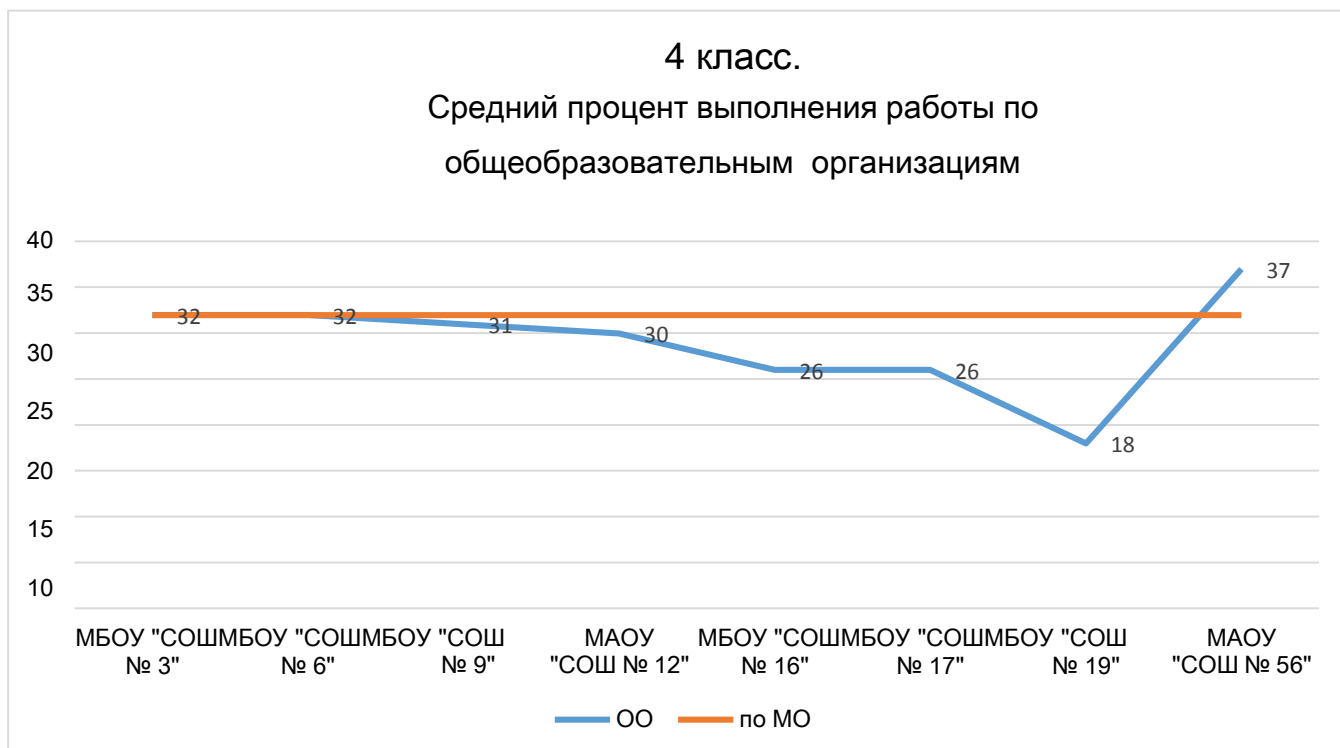
### **Результаты регионального мониторинга**

В марте – апреле 2021 года на территории Свердловской области прошел первый этап регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся. Исследование проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. № 44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» в рамках государственного задания.



Цель исследования: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов Свердловской области.

В мониторинговом исследовании приняло участие 143 обучающихся.






Успешность выполнения работ  
по направлениям функциональной грамотности  
(4 класс)

МОО	% выполнения задания					
	ЧГ	МГ	ЕГ	КМ	ГК	ФГ
МАОУ «СОШ №12»	22	33	31	43	38	40

Успешность выполнения работ  
по направлениям функциональной грамотности  
(8 класс)

МОО	% выполнения задания					
	ЧГ	МГ	ЕГ	КМ	ГК	ФГ
МАОУ «СОШ № 12»	42	18	22	22	-	47

-  - средний результат МОО выше среднего результата муниципального образования;
-  - разница между средним результатом МОО и средним результатом муниципального образования не является статистически значимой;
-  - средний результат МОО ниже, чем средний результат муниципального образования

В ноябре 2021 года проведено региональное тестирование по функциональной грамотности в 5 классах

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	31	77	25	29	34	31	41	23
5Б	36	88	44	25	65	33	39	26
5В	21	60	27	18	38	14	22	14
5Г	34	100	37	25	50	22	54	26
В среднем по ОО	30	81	33	25	44	25	39	23
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

## Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	5а	5б	5в	5г	регион
недостаточный	23	13	40	0	13
низкий	23	19	33	50	31
средний	36	50	20	19	36
повышенный	18	19	7	31	19
высокий	0	0	0	0	1

**Вывод:** по сравнению с регионом результаты тестирования выше в глобальных компетенциях и креативном мышлении, а на низком уровне находится математическая грамотность.

### Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 №192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 01.03.2021 №58 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2021 году», приказа директора МАОУ «СОШ №12» от 16.02.2021 №41 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году и назначении ответственных» в апреле 2021 года в 4-8, 10, 11 классах МАОУ «СОШ №12» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8, 10, 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии в 8 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по географии в 10 классе;
- по истории и физике в 11 классе.

ВПР проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПР, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

Результаты ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5, 7 классах, по математике в 6,7 классах, по биологии в 5,7,8 классах, по географии в 6,7,8,10 классах, по истории в 5,6,7 классах, по физике в 7,8,11 классах, по химии в 8 классах. Показали качества обученности выше 50% по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах. Успеваемость по предмету от 80% и выше: русский язык – 4,6 классы; математика – 4,5 классы; география – 6, 10 классы; история – 5,11 классы; обществознание – 6 классы; физика – 11 класс; окружающий мир – 4 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие устойчивых навыков анализа текстов разной функциональной принадлежности;
- недостаточный уровень сформированности учебных умений и способов действий из области использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни;
- несформированность навыка работы с определенными типами заданий;
- низкая мотивация обучающихся в изучении отдельных дисциплин;
- низкий уровень сформированности межпредметных компетенций (анализ, сравнение и др.) и слабые знания смежных дисциплин.

**Таблица 29. Сравнение результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	12,05	34,94	38,55	14,46	92,95	53,01	36,14	55,42	8,43	63,85
	5 классы	25,76	50	21,21	3,03	74,24	24,24	65,15	31,82	3,03	34,85
	6 классы	16,67	53,03	25,76	4,55	83,34	30,31	43,94	46,97	9,09	56,06
	7 классы	54,55	25,76	19,7	0	45,46	19,7	81,82	18,18	0	18,18
	8 классы	42,11	47,37	10,53	0	57,9	10,53	52,63	47,37	0	47,37
Математика	4 классы	1,19	17,86	54,76	26,19	98,81	80,9	9,52	60,71	29,76	90,5
	5 классы	15,87	41,27	36,51	6,35	84,13	42,86	52,38	36,51	11,11	47,26
	6 классы	50	48,44	1,56	0	50	1,56	71,88	28,13	0	28,13
	7 классы	42,86	48,57	8,57	0	57,14	8,57	77,14	22,86	0	22,86
	8 классы	58,54	39,02	2,44	0	41,46	2,44	87,5	12,5	0	12,5
Биология	5 классы	20,97	69,35	9,68	0	79,03	9,68	83,87	16,13	0	16,13
	6 классы	45,95	51,35	2,7	0	54,05	2,7	70,27	27,03	2,7	34,03
	7 классы	43,08	53,85	3,08	0	56,93	3,08	86,15	12,31	1,54	13,85
	8 классы	46,67	53,33	0	0	53,33	0	93,33	6,67	0	6,67
География	6 классы	18,75	68,75	12,5	0	81,25	12,5	75	25	0	25
	7 классы	54,84	45,16	0	0	45,16	0	95,16	4,84	0	4,84
	8 классы	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0
	10 классы	4,76	57,14	38,1	0	95,24	38,1	95	5	0	5
История	5 классы	12,72	60,32	19,05	7,94	87,31	26,99	69,84	25,4	4,76	30,16
	6 классы	33,33	50	13,89	2,78	66,67	16,67	63,89	33,33	2,78	36,11

	7 классы	36,36	62,12	1,52	0	63,64	1,52	81,82	18,18	0	18,18
	8 классы	26,32	47,37	21,05	5,26	73,68	26,31	36,84	52,63	10,53	63,16
	11 классы	10	40	40	10	90	50	25	60	15	75
Общественные	6 классы	19,35	64,52	12,9	3,23	80,65	16,13	74,19	25,81	0	25,81
	7 классы	33,85	58,46	7,69	0	66,15	7,69	76,92	23,08	0	23,08
	8 классы	47,37	47,37	5,26	0	52,63	5,26	68,42	31,58	0	31,58
Иностранный язык (английский)	7 классы	87,3	11,11	1,59	0	12,7	1,59	93,65	6,35	0	6,35
Физика	7 классы	75	22,22	2,78	0	25	2,78	88,89	11,11	0	11,11
	8 классы	100	0	0	0	0	0	95	5	0	5
	11 классы	11,76	70,59	17,65	0	88,24	17,65	70,59	23,53	5,88	29,41
Химия	8 классы	55	40	0	5	45	5	90	10	0	10
Окружающий мир	4 классы	2,41	22,89	55,42	19,28	97,59	74,7	18,07	56,63	25,3	81,93

**Таблица 30 Дефициты, выявленные во время ВПР**

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней	Способ восполнения дефицитов
Русский язык			
4	15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)

5	2К1 2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
	10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	

		грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
6	2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
	12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
7	1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение



	2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
	9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	
	11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
8	2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и	

		предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
Математика			
4	8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
	9.212	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	
5	1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	
	4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	
	8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
	10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	
	13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	

	14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
6	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	
	7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
	9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	
	13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
7	8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
	11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
	14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах	

		в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
8	2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	
	9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	
	10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
	13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
	15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	

	17	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	
	18	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	
	19	<p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
<b>Окружающий мир</b>			
4	3.1	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)</p>
	6.2	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	

	6.3	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
Английский язык			
7	2	Осмысленное чтение текста вслух.	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
	5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	
	6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	
История			
5	6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	
6	3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Составление Приложения к

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
	7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
	10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	
7	3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	

		закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
	8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
	10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
	11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
8	9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	



		ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
11	10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
Обществознание			
6	6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
	7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7	1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по
	2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	

		примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	результатам ВПР)
8		Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
8	9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	
Биология			
5	3.2 4	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов

	6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	обучающихся по результатам ВПР)
	7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
	8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
6	1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
	3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
	4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	
	5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7	2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки:	Составление Приложения к рабочей

		наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
8	1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	

	5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	
	10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
	13	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	
География			
6	1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
	3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
7	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение

		<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	
	2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	
	3	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	
	8	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	
8	2	<p>Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения

	<p>строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)</p>
3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
4	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p> <p>Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p>	

	<p>одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
5	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	
6	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	
8	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных</p>	



		территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	
10	5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
	17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
Физика			
7	2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	
	6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
	8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
	9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
	10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	

		механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
	11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
8	2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	

4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная</p>	

	теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,	

		количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
11	3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	
	15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
Химия			
8	7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	Составление Приложения к рабочей программе по предмету (изменения направленные на устранение учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР)
	6.4	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	
	6.5	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	

## **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–8, 10, 11 классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021-2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР- 2022 при планировании ВСОКО на 2021-2022 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В сравнении с предыдущими 2020 годом в 2021 году наблюдается резкое уменьшение количества участников олимпиады на 345 человек среди обучающихся МАОУ «СОШ № 12» (всего 769 участников в 2020 году, 424 участников в 2021 году).

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 31. Распределение участников олимпиады по предметам**

Предмет	Всего учащихся	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Кол-во победителей	Количество призеров
		Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся	Всего учащихся			
Англ.язык	17	5	81	5	77	4	74	2	83	1	66	0	9	0	14	0	2
Астрономия	2	1	81	0	77	0	74	0	83	0	66	0	9	1	14	0	1
Биология	23	3	81	2	77	5	74	11	83	2	66	0	9	0	14	1	16
География	6	1	81	1	77	2	74	1	83	0	66	1	9	0	14	0	1
Информатика	6	0	81	0	77	1	74	2	83	2	66	1	9	0	14	0	0
Искусство (МХК)	2	0	81	0	77	0	74	0	83	0	66	2	9	0	14	0	0
История	31	8	81	2	77	6	74	6	83	3	66	3	9	3	14	5	14
Литература	35	8	81	2	77	10	74	10	83	2	66	2	9	1	14	1	10
Математика	35	20	81	3	77	4	74	5	83	1	66	0	9	2	14	0	2
Нем. язык	0	0	81	0	77	0	74	0	83	0	66	0	9	0	14	0	0
ОБЖ	21	3	81	2	77	0	74	9	83	0	66	5	9	2	14	0	6
Обществ.	62	0	81	6	77	18	74	12	83	15	66	5	9	6	14	7	36
Право	10	0	81	0	77	0	74	1	83	1	66	2	9	6	14	1	6
Русский язык	88	21	81	16	77	15	74	21	83	9	66	4	9	2	14	0	7
Технология	27	7	81	3	77	2	74	10	83	2	66	0	9	3	14	2	4
Физика	11	0	81	0	77	2	74	4	83	3	66	0	9	2	14	0	1
Физическая культура	29	4	81	2	77	7	74	6	83	4	66	1	9	5	14	7	18
Химия	2	0	81	0	77	0	74	0	83	1	66	1	9	0	14	0	0
Экология	6	1	81	0	77	1	74	1	83	1	66	1	9	1	14	1	1
Экономика	11	1	81	0	77	0	74	0	83	2	66	4	9	4	14	0	2
Итого	424	83		44		77		101		49		32		38		25	127

Наиболее массовыми стали олимпиады по русскому языку (88 участника), обществознанию (62 участника). В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады по обществознанию.

**Таблица 32. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Англ. язык	39	0	0	30	0	1	17	0	2
Астрономия	2	0	0	1	0	0	2	0	1
Биология	38	0	1	45	1	2	23	1	16
География	58	0	0	47	0	0	6	0	1
Информат.	3	0	0	20	0	0	6	0	0
Искусство (МХК)	4	0	0	7	1	0	2	0	0
История	61	0	2	44	2	3	31	5	14
Литература	51	1	5	33	2	4	35	1	10
Математика	161	0	0	152	0	0	35	0	2
Немец. язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	23	0	2	39	0	3	21	0	6
Обществ.	67	5	7	58	2	10	62	7	36
Право	20	2	4	12	1	6	10	1	6
Русский язык	188	0	5	124	2	6	88	0	7
Технология	23	0	0	41	0	0	27	2	4
Физика	22	0	0	25	0	0	11	0	1
Физ. Культ.	41	0	2	66	0	5	29	7	18
Химия	16	0	0	8	0	0	2	0	0
Экология	0	0	0	4	0	1	6	1	1
Экономика	9	0	0	13	1	2	11	0	2
Итого	826	10	28	769	12	43	424	25	127

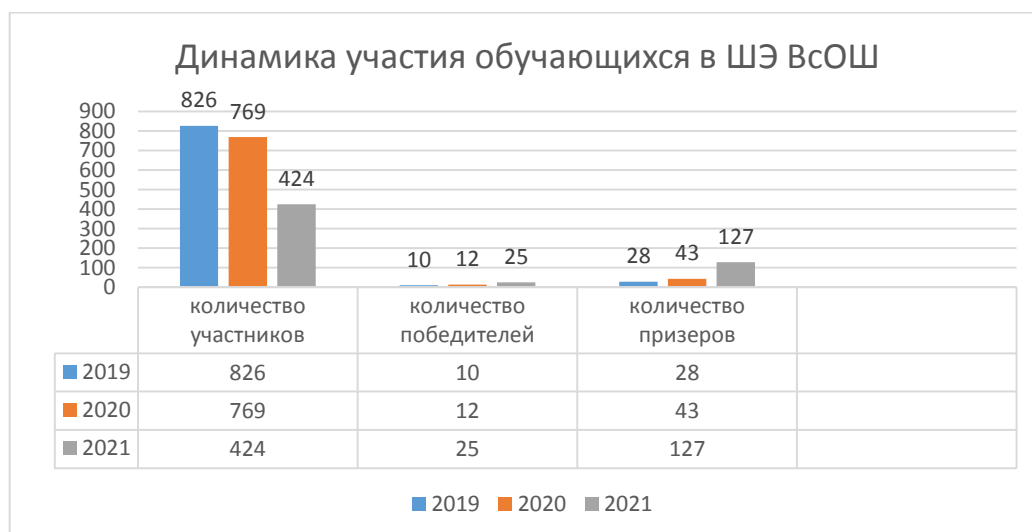




Диаграмма демонстрирует положительную динамику результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. 152 обучающихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 12» стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ (25 победителей). В сравнении с 2020 годом в 2021 году на 13 победителей стало больше, количество призеров увеличилось на 102.

Причины снижения количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ): переход на новую форму проведения олимпиады. Олимпиада проводилась на двух платформах (ИРО и ОЦ Сириус), и ребята не совсем понимали куда и когда необходимо было выйти для прохождения тура. Также на платформе Сириус сложная организация сайта.

С целью повышения участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде в 2022 году необходимо вести разъяснительную работу с обучающимися, усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.

Руководителям школьных методических объединений необходимо включать в план деятельности ШМО вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВсОШ, осуществлять контроль введения педагогами в содержание уроков олимпиадных заданий, проводить семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам в рамках работы ШМО, проводить разбор заданий олимпиадных заданий на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам усилить мотивационную и информационную работу по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах, составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВсОШ, вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Каждому педагогу необходимо провести детальный анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; организовать работу по составлению индивидуальных маршрутов для одаренных и мотивированных обучающихся; вести целенаправленную работу с одаренными обучающимися в течение учебного года; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет, своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 12» участниками регионального этапа ВсОШ стали 3 чел. по предметам право (1 призер), экономика, обществознание (1 призер), то в 2021-2022 учебном году 1 обучающийся по предметам обществознание (призер), право (призер), история.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается уменьшение количества обучающихся МАОУ «СОШ № 12» участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, и увеличение количества призовых мест, занятых обучающимися школы.

#### IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 33. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	51	19	0	32	18	17	3	0	0
2020	63	24	1	34	22	13	5	3	1
2021	58	8	4	44	21	14	3	2	2

С каждым годом увеличивается число выпускников 9-го класса, которые поступают на обучение в профессиональные образовательные организации. В 11 классе в 2021 году число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

#### V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12», Планом мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12», Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 12», Планом мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 12».

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В соответствии с Программами мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, реализуемыми в МАОУ «СОШ № 12», проводится мониторинг УУД обучающихся МАОУ «СОШ № 12». В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности метапредметных УУД на 7%, что говорит о результативности проводимой в школе работы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 12» показал, что удовлетворены образовательным процессом 89,5% родителей, что на 19,5% выше в сравнении с прошлым годом.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в МАОУ «СОШ № 12» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности. Необходимо продолжить оценивание качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, образовательных результатов, обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС; повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов. Имеют высшее образование - 27 (71%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 11 (29%). Три педагога повышают своё образование (учатся на заочном отделении в высшем учебном заведении).

Диаграмма. Возрастной состав педагогов.

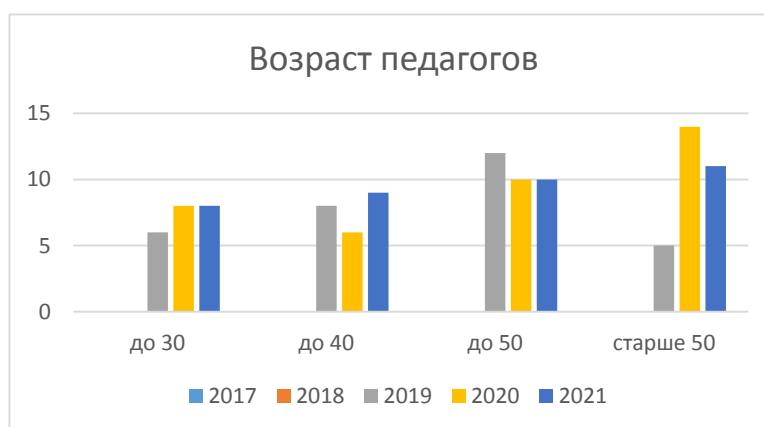


Диаграмма. Распределение по педагогическому стажу



Диаграмма иллюстрирует, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году педагогов с педагогическим стажем до 10 лет и до 30 лет осталось на прежнем уровне, педагогов с более 30 летним стажем стало меньше.

Педагоги, имеющие награды

Звание/награда	Количество
Ветеран труда РФ	2
Ветеран труда Свердловской области	3
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	3
Серебряный знак Законодательного собрания Свердловской области	0

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В 2021 году прошли аттестацию 7 человек: на первую квалификационную категорию 5 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 21 человек, с высшей квалификационной категорией – 12 человек, соответствие занимаемой должности у 1 человека, и 6 человек не имеют категорию (молодые педагоги и вновь прибывшие).

Диаграмма. Квалификационная категория (в процентном соотношении)



Повышение квалификации сотрудников проходило через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, вебинарах различного уровня. Объем областных субвенций на 2021 год составил 130200,00 рублей (в 2020 – 120730,00).

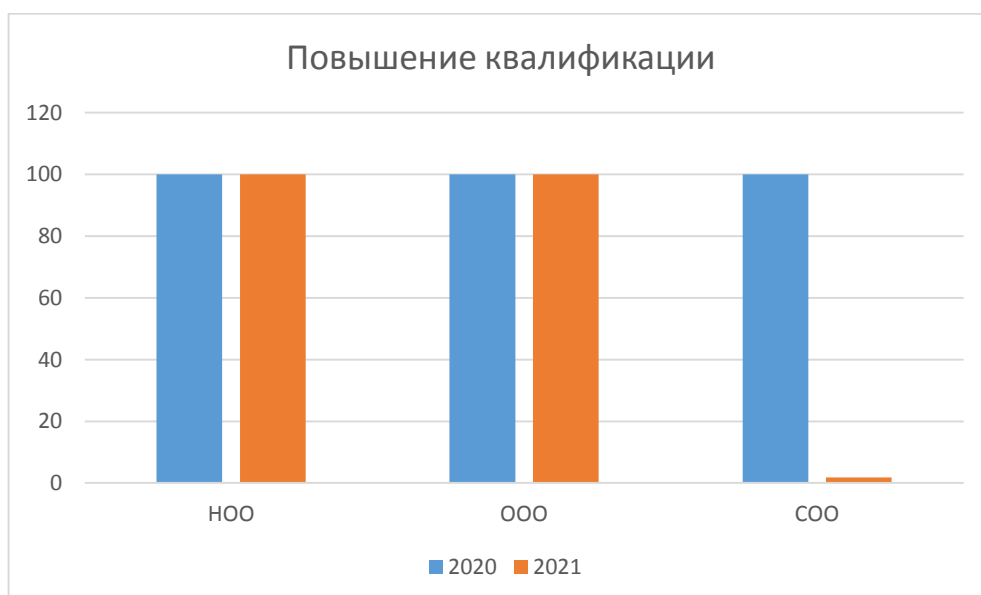


Диаграмма иллюстрирует, что в 2020 году количество педагогов в сравнении с 2019 годом уменьшилось, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией в связи с переходом учителей в другое образовательное учреждение, работающих без категории, увеличилось так как пришли молодые педагоги.

Из диаграммы следует, что так же в сравнении с 2020 годом в 2021 году процент прохождения педагогами программ повышения квалификации – 100% , т.е остался на прежнем уровне, педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации в разных областях.

**Тематика образовательных программ, по которым прошли обучение педагогические работники школы:**

№	Название курсов	Количество часов	место
	Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	16	ГАПОУСО «Ирбитский гуманитарный колледж»
1	Наставничество, как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технология	16	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования."
2.	Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
3.	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
4.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ОО	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
5.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: Модуль «Формирование читательской грамотности» Модуль «Формирование математической грамотности» Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности» Модуль «Формирование финансовой грамотности» Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности» (72 час.) (2021 г.)	72	Институт развития образования Свердловской области
7.	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе	16	Институт развития образования Свердловской области
8.	Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся	50	Институт развития образования Свердловской области
9.	Методики анализа образовательных результатов обучающихся, обучение с использованием ДОТ	32	Институт развития образования Свердловской области
36.	Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации	16	Институт развития образования Свердловской области
39.	Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС	16	АНО ДПО "ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД"
40.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения	72	АНО ДПО "ОЦ КАМЕННЫЙ ГОРОД"

41	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
----	---	----	---

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась по запланированному графику в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги повышали квалификацию и через участие в профессиональных конкурсах. Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

	Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие
2019 год	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2020	0	0	0	0	0	0	0	2	0
2021 год	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из информации, представленной в таблице, видно, что в сравнении с 2019 годом в 2020 году уменьшилось количество участников профессиональных конкурсов, в связи с большой нагрузкой педагогических работников.

Для выполнения первой задачи в период с 15 марта по 15 апреля 2021г в рамках бесплатной онлайн-диагностики «Интенсив Учитель Я 3.0» педагоги проходили 4 теста:

- цифровые компетенции
- работа с трудным поведением
- гибкие навыки успешного современного учителя
- формирование функциональной грамотности учеников

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись, т.к часть тестов предлагалось пройти второй раз, все банки заданий были обновлены, поэтому учителя проверяли те же компетенции, но решали другие задания.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- результаты по предыдущему тестированию (если учитель проходил предыдущую диагностику);
- результаты самооценки (при заполнении соответствующе формы);
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

## Результаты по блоку: КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОГО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

### Результаты по группе «Учителя начальной школы»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	0%	0%	89%	11%
Атмосфера в классе	0%	11%	44%	45%
Индивидуальный подход	0%	44%	44%	12%
Ориентация на результат	0%	44%	22%	34%
Развитие учеников	0%	22%	56%	22%
Сотрудничество с коллегами	0%	11%	56%	33%

### Результаты по группе «Учителя средней школы»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Анализ своих действий	0%	0%	73%	27%
Атмосфера в классе	0%	9%	36%	55%
Индивидуальный подход	0%	45%	36%	19%
Ориентация на результат	0%	9%	36%	55%
Развитие учеников	0%	0%	36%	64%
Сотрудничество с коллегами	0%	0%	78%	22%

**Вывод:** профили компетенций развиты у всех учителей на разных уровнях от удовлетворительного до отличного. Необходимо поработать над развитием таких компетенций, как создание благоприятной атмосферы в класс, умением ориентироваться на результат и умением сотрудничать с коллегами. Так же продолжить работу над развитием обучающихся.



**Результаты по блоку: КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ**

Результаты по группе «Учителя начальной школы»

<b>Компетенция</b>	<b>Низкий результат (0-25 баллов)</b>	<b>Удовлетворительный результат (26-50 баллов)</b>	<b>Хороший результат (51-75 баллов)</b>	<b>Отличный результат (76-100 баллов)</b>
Способность формировать глобальные компетенции	0%	33%	22%	44%
Способность формировать естественно-научную грамотность	0%	0%	33%	67%
Способность формировать креативное мышление	0%	11%	67%	22%
Способность формировать математическую грамотность	0%	0%	44%	56%
Способность формировать финансовую грамотность	0%	0%	33%	67%
Способность формировать читательскую грамотность	0%	44%	44%	56%

**Результаты по группе «Учителя средней школы»**

<b>Компетенция</b>	<b>Низкий результат (0-25 баллов)</b>	<b>Удовлетворительный результат (26-50 баллов)</b>	<b>Хороший результат (51-75 баллов)</b>	<b>Отличный результат (76-100 баллов)</b>
Способность формировать глобальные компетенции	0%	0%	73%	27%
Способность формировать естественно-научную грамотность	0%	9%	27%	55%
Способность формировать креативное мышление	0%	18%	36%	45%
Способность формировать математическую грамотность	0%	9%	55%	36%

Способность формировать финансовую грамотность	0%	18%	36%	55%
Способность формировать читательскую грамотность	0%	18%	36%	45%

**Вывод:** профили компетенций развиты у всех учителей на разном уровне, необходимо уделить особое внимание учителям среднего звена развитию естественно – научной, математической, финансовой и читательской грамотности, а учителям начальной школы развитию креативного мышления.

### Результаты по блоку: ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Результаты по группе «Учителя начальной школы»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Цифровые компетенции	0%	11%	67%	22%

### Результаты по группе «Учителя средней школы»

Компетенция	Низкий результат (0-25 баллов)	Удовлетворительный результат (26-50 баллов)	Хороший результат (51-75 баллов)	Отличный результат (76-100 баллов)
Цифровые компетенции	0%	36%	55%	9%

**Вывод:** у 36% учителей среднего звена и 11% учителей начальной школы уровень развития цифровых компетенций развиты на удовлетворительном уровне, т.е. педагогам необходимо поработать над развитием данной компетенции.

После прохождения тестирования на платформе «Яндекс Учитель» всем участникам тестирования были даны рекомендации по повышению уровня развития каждой компетенции, так же предложены вебинары, курсы и статьи с рекомендациями по повышению профессионального уровня развития педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: основную часть педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 12» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах; на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является школьная библиотека.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность школьной библиотеки осуществляется по 4 секторам:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и закупка учебников и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную литературу, утвержденных директором школы.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал совмещен с абонементом (30 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей. Справочный фонд читального зала формируется в соответствии с учебными программами, планами, направлениями научно-исследовательского процесса.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24033 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5665 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13427 единица.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13427
2	Педагогическая (учебные пособия)	2663
3	Художественная	7154
4	Справочная	179

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 610 экземпляров. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ежегодно администрация Школы пополняет фонд учебников.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 12» способствуют реализации основных образовательных программ.

В школе оборудованы:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet; библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс, 3 мобильных компьютерных класса;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, лыжная база; помещение пищеблока и обеденный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 113 ПК, из них 65 ноутбуков, 8 интерактивных досок, 41 мультимедийный проектор, 33 принтера, 7 сканеров и 12 МФУ. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Все помещения оборудованы мебелью, расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует требованиям СП 2.4. 3648 – 20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В начальной школе 100 % обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе работают системы холодного и горячего водоснабжения, канализации. Имеется столовая, организуется горячее питание. Для учащихся школы организовано качественное питание, горячие обеды получают 100 % обучающихся 1-4 классов школы. Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 100%.

В МАОУ «СОШ № 12» введена в действие система контроля учета доступа, установлена «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «УВО ГУ МВД РФ СО», территория и здание школы охраняется частным предприятием, ведется круглосуточное видеонаблюдение. Обеспечивается круглосуточный мониторинг событий и поддерживается бесперебойная круглосуточная связь объектовой станции ПАК «Стрелец-мониторинг» с пультом МЧС по специально выделенному радиоканалу/GSM-каналу. Школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Составлен Паспорт безопасности МАОУ «СОШ № 12». Территория школы имеет ограждение.

МАОУ «СОШ № 12» располагает комплектом средств обучения, в состав которых входят как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные: печатные материалы, демонстрационное оборудование, учебно-лабораторное оборудование.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции Covid19 и переходом на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, приобретены дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки рук, бесконтактные термометры. В каждом кабинете и рекреациях школы установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Вывод: инфраструктура МАОУ «СОШ № 12», материально-технические условия соответствуют типу и виду ОУ, задачам программы развития, оказывают положительное влияние на сохранение здоровья обучающихся и способствуют качественной реализации основных образовательных программ.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	792 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	516 человек/ 65,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 8,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек 1,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек / 1,01%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	792 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 человек/ 2,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/ 71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 29%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 82%
1.29.1	Высшая	12 человека/ 32%
1.29.2	Первая	19 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/24 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

#### Выводы.

В МАОУ «СОШ № 12» для реализации основных образовательных программ созданы необходимые условия: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические, финансовые.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали недостаточный уровень качества подготовки обучающихся Школы. По результатам ВПР администрацией Школы была разработана дорожная карта по устранению дефицитов, учителя – предметники составили приложение к рабочей программе по предмету по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50% за первое полугодие 2021/22 учебного года.