

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
623 780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел. (34363) 2-14-06
E-mail: school12art@mail.ru

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №12», утверждённой приказом директора МАОУ «СОШ №12» от 10.07.2020 №175

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
(4 класс, по варианту 8.1)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему установлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности;
- Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математики, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность—правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час—минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр—сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр—миллиметр).
- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Выполнять действия с величинами;
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	К/р
1	Нумерация	6ч.	
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	73ч.	
3	Единицы измерения и их соотношения	5ч.	
4	Геометрический материал	5ч.	
5	Итоговое повторение	13ч.	
	Итого	102ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Темаурока	Дата план	Дата факт	Примечания,д/з
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4часа)			Стр.6,№9,10
2	Нумерация чисел от1-100.Таблица разрядов.			Стр.8,№14,15
3	Нумерация чисел от1-100. Предыдущее и последующее число.			Стр.11,№29
4	Нумерация чисел от1-100. Решение задач. Длина отрезка.			Стр.13,№43,44
5	Контрольная работа№1 по теме «Нумерация чисел от1-100»			Без задания
6	Работа над ошибками.			Стр.14,№47
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли.			Стр.17,№5,7
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.			Стр.19,№16,17
9	Мера длины - миллиметр. (2ч)			Стр.21,№8
10	Мера длины - миллиметр.			Стр.22,№12
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч)			Стр.24,№9,10
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).			Стр.26,№19(б),20
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)			Стр.28,№28
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.			Стр.30,№38
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.			Стр.32,№46
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.			Стр.34,№55,56
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.			Стр.36,№66
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.			Стр.38,№74(3),75
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.			Стр.40, №81
20	Контрольная работа№2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»			Повторение изученного
21	Работа над ошибками.			
22	Меры времени			Стр.42,№10,11
23	Меры времени			Стр.44,№18(2), 19,20
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии			Стр.46,№3,4(б)
25	Окружность,дуга			Стр.48,№6
26	Умножение чисел.			Стр.51,№10,11
27	Таблица умножения числа 2.			Стр.53,№9,10
28	Таблица умножения числа 2.			Стр.56,вариант на выбор
29	Деление чисел.			Стр.59,№8,9

30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.			Стр.61,№7,8
31	Деление на 2. Порядок действий.			Стр.63,№17,18
32	Деление на 2. Решение задач.			Стр.65,вариант1
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.			Стр.66,№9,10
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.			Стр.68,№19,20
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.70,№7,8
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.72,№16,17
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.			Стр.74,№25,26
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд(устные вычисления)»			Повторение изученного
39	Работа над ошибками.			
40	Ломаная линия.			
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.			Стр.79,№9,10
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.			Стр.81,№22,23
43	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»			Повторение изученного
44	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			Стр.88,№4
45	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			Стр.89,№8
46	Таблица умножения числа 3			Стр.92,№11,12
47	Таблица умножения числа 3			Стр.95,№22,23
48	Деление на 3.			Стр.98,№9-11
49	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»			Повторение изученного
50	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.			Стр.103,№3,4
51	Таблица умножения на 4.			Стр.105,№13,14
52	Таблица умножения на 4.			Стр.107,№24,25
53	Деление на 4.			Стр.110,№11,12,14
54	Таблица умножения на 5.			Стр.119,№12,13
55	Деление на 5.			Стр.125,№10-12
56	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»			Стр.128,№23,25
57	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.			Стр.116,№6
58	Двойное обозначение времени			Стр.132,133,№6,12-15
59	Таблица умножения числа 6			Стр.5,№9,10
60	Таблица умножения числа 6			Стр.7,№18,19
61	Деление на 6			Стр.14,№6,7
62	Деление на 6			Стр.16,№13,14
63	Деление на 6			Стр.19,№29,30
64	Таблица умножения числа 7			Стр.27,№8,9
65	Таблица умножения числа 7			Стр.29,№17,18

66	Таблица умножения числа 7			Стр.31,№28,29
67	Увеличение числа в несколько раз			Стр.34,№8,9
68	Увеличение числа в несколько раз			Стр.36,№16,18
69	Делениена7			Стр.39,№9,12
70	Делениена7			Стр.41,№20,23
71	Делениена7			Стр.43,№32,35
72	Уменьшение числа в несколько раз			Стр.47,№9,10
73	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6,7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6,7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»			Повторение изученного
74	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.			Стр.21,53,№7;6,7
75	Таблица умножения числа 8			Стр.57,№5,10
76	Таблица умножения числа 8			Стр.60,№18,19
77	Деление на 8			Стр.63,№7,8
78	Меры времени.			Стр.69,№8,9
79	Таблица умножения числа 9			Стр.72,№5,12
80	Таблица умножения числа 9			Стр.74,№17
81	Таблица умножения числа 9			Стр.75,№22(б),23
82	Деление на 9			Стр.77,№7,8
83	Умножение1и на1			Стр.84,№4(б),5
84	Деление на 1			Стр.86,№5
85	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8,9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8,9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на1.»			Повторение изученного
86	Работа над ошибками. Пересечение фигур.			Стр.83,№8,9
87	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.			Стр.89,№8,9
88	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.			Стр.92,№23,24
89	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»			Повторение изученного
90	Работа над ошибками.			
91	Умножение 0 и на 0			Стр.116,№4
92	Деление 0 на число			Стр.117,№5,6
93	Взаимное положение геометрических фигур			Стр.119,№8,9
94	Умножение 10 и на 10			Стр.121,№10,11
95	Деление на10			Стр.123,№7,8
96	Нахождение неизвестного слагаемого			Стр.127,№5
97	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»			Повторение изученного
98	Работа над ошибками.			
99	Итоговое повторение			Стр.131,№6
100	Итоговая контрольная работа за год.			Повторение изученного
101	Работа над ошибками			
102	Итоговое повторение			