

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
623780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел.: 8(343 63)21406
E-mail: school12art@mail.ru

Приложение № 3 к адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МАОУ «СОШ №12», утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ №12» от 10.07.2020 № 175

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
основное общее образование
(для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальные нарушения))

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №12»
- 2) Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим

упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших

классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся с умственной отсталостью выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8

м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число

с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс (5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс (5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (1 кв. дм (), 1 кв. м (), 1 кв. км (), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S =$ Линейные; столбчатые,

круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (5 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов
1.	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100.	1
2.	Устное сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1
3.	Устное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
4.	Устное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5.	Устное вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
6.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
7.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
8.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
9.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
10.	Вводная контрольная работа.	1
11.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	1

12.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
13.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
14.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
15.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
18.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21.	Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой X.	1
22.	Задачи, решаемые способом обозначения неизвестных буквой X.	1
23.	Устное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
24.	Устное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Сотня».	1
26.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	1
27.	Получение круглых сотен.	1
28.	Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.	1
29.	Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц.	1
30.	Образование, чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.	1
31.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1
32.	Определение количества разрядных единиц в трехзначных числах.	1
33.	Округление чисел до десятков и сотен.	1
34.	Римская нумерация.	1
35.	Меры стоимости. Денежные купюры.	1
36.	Единицы измерения длины. Километр.	1
37.	Измерение длины и ширины тетради, учебника, парты.	1
38.	Единицы измерения массы.	1
39.	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины, стоимости.	1
40.	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1
41.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1
42.	Увеличение и уменьшение данных чисел на несколько единиц, десятков, сотен. Проверка действий сложения и вычитания.	1
43.	Сложение трехзначных чисел.	1

44.	Вычитание трехзначных чисел.	1
45.	Сложение круглых сотен и однозначных чисел.	1
46.	Сложение круглых сотен и однозначных чисел.	1
47.	Вычитание круглых сотен и однозначных чисел.	1
48.	Вычитание круглых сотен и однозначных чисел.	1
49.	Сложение трехзначных и двузначных чисел.	1
50.	Сложение трехзначных и двузначных чисел.	1
51.	Вычитание трехзначных и двузначных чисел.	1
52.	Вычитание трехзначных и двузначных чисел.	1
53.	Сложение полных трехзначных чисел и двузначных чисел.	1
54.	Вычитание полных трехзначных чисел и двузначных чисел.	1
55.	Контрольная работа № 3	1
56.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе №3	1
57.	Периметр (P). Нахождение периметра треугольника.	1
58.	Нахождение периметра прямоугольника.	1
59.	Нахождение периметра квадрата.	1
60.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1
61.	Классификация треугольников по видам углов	1
62.	Равнобедренные треугольники.	1
63.	Равносторонние и разносторонние треугольники.	1
64.	Контрольная работа «Виды треугольников. Периметр треугольника».	1
65.	Работа над ошибками.	1
66.	Порядок выполнения действий при решении многоступенчатых примеров	1
67.	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел.	1
68.	Сложение трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.	1
69.	Вычитание трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.	1
70.	Порядок действий в выражениях без скобок в пределах 1000.	1
71.	Порядок действий в выражениях со скобками в пределах 1000.	1
72.	Решение задач на нахождение целого.	1
73.	Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1
74.	Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
75.	Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
76.	Увеличение трехзначных чисел на трехзначные числа.	1
77.	Уменьшение трехзначных чисел на трехзначные числа.	1
78.	Закрепление умения складывать трехзначные числа без перехода через разряд.	1

79.	Закрепление умения вычитать трехзначные числа без перехода через разряд.	1
80.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	1
81.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	1
82.	Построение разносторонних треугольников по трём сторонам с помощью циркуля.	1
83.	Построение равнобедренных треугольников по данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1
84.	Круг. Окружность. Радиус окружности. Обозначение	1
85.	Диаметр окружности. Обозначение – D.	1
86.	Хорда окружности.	1
87.	Контрольная работа. «Построение треугольников по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Линии в круге».	1
88.	Работа над ошибками	1
89.	Сложение двузначных и трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд.	1
90.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
91.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
92.	Переместительное свойство сложения.	1
93.	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1
94.	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1
95.	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1
96.	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1
97.	Сложение трехзначных чисел с переходом через два разряда.	1
98.	Самостоятельная работа № 2 «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».	1
99.	Вычитание чисел с переходом через разряд единиц.	1
100.	Вычитание чисел с переходом через разряд единиц.	1
101.	Вычитание чисел с переходом через разряд десятков.	1
102.	Вычитание чисел с переходом через разряд десятков.	1
103.	Вычитание чисел с нулями в уменьшаемом.	1
104.	Вычитание чисел с нулями в уменьшаемом.	1
105.	Вычитание чисел с переходом через два разряда.	1
106.	Вычитание чисел с переходом через два разряда.	1
107.	Вычитание из 1000.	1
108.	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000.	1
109.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
110.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	1
111.	Решение составных арифметических задач в два, три действия.	1

112.	Нахождение одной доли предмета, числа.	1
113.	Нахождение одной доли предмета, числа.	1
114.	Нахождение нескольких долей предмета, числа	1
115.	Нахождение нескольких долей предмета, числа	1
116.	Нахождение одной доли предмета, числа, название, обозначение.	1
117.	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1
118.	Решение задач на нахождение части числа.	1
119.	Решение задач на нахождение части числа.	1
120.	Решение задач на нахождение части числа.	1
121.	Решение задач на нахождение части числа.	1
122.	Решение задач на нахождение части числа.	1
123.	Обыкновенные дроби. Знаменатель и числитель дроби.	1
124.	Обыкновенные дроби. Знаменатель и числитель дроби.	1
125.	Обыкновенные дроби. Знаменатель и числитель дроби.	1
126.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1
127.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
128.	Количество долей в одной целой.	1
129.	Виды дробей: правильные и неправильные. Сравнение с единицей.	1
130.	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби».	1
131.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1
132.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе	1
133.	Масштаб.	1
134.	Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2	1
135.	Изображение геометрических фигур в масштабе 1:5.	1
136.	Изображение квадрата в масштабе 1:5.	1
137.	Изображение квадрата в масштабе 1:5.	1
138.	Изображение прямоугольника в масштабе 1:10.	1
139.	Изображение прямоугольника в масштабе 1:10.	1
140.	Изображение квадрата в масштабе 1:10.	1
141.	Изображение прямоугольника в масштабе 1:100.	1
142.	Изображение квадрата в масштабе 1:100.	1
143.	Контрольная работа «Изображение геометрических фигур в заданном масштабе»	1
144.	Работа над ошибками.	1
145.	Умножение чисел на 10,100.	1
146.	Умножение чисел на 10,100.	1
147.	Умножение чисел на 10,100.	1
148.	Деление чисел на 10,100 без остатка.	1
149.	Деление чисел на 10,100 без остатка.	1
150.	Деление чисел на 10,100 с остатком. Самостоятельная работа.	1

151.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупными мерами мелкими.	1
152.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами.	1
153.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами.	1
154.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
155.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
156.	Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.	1
157.	Замена мелких мер крупными мерами при измерении массы.	1
158.	Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1
159.	Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1
160.	Решение задач и примеров на преобразование, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	1
161.	Единицы измерения времени. Год. Соотношения 1 год = 365, 366 суток. Високосный год.	1
162.	Контрольная работа № 7 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости»	1
163.	Анализ допущенных ошибок в контрольной работе.	1
164.	Устное умножение круглых десятков на однозначные числа.	1
165.	Устное умножение круглых десятков на однозначные числа.	1
166.	Устное умножение круглых десятков на однозначные числа.	1
167.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
168.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
169.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
170.	Самостоятельная работа по теме «Устное умножение и деление круглых десятков на однозначные числа».	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1.	Нумерация	23 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучающихся.	Технология разноуровневого обучения.	Кратковременное запоминание нумерационной таблицы классов и разрядов. Недостаточно четкое понимание позиционного знания цифр.	Тематическая проверочная работа.

					Слабое знание правила округления чисел до заданного разряда.	
2.	Величины, единицы измерения величин.	4 ч.	Развивать зрительное восприятие и узнавание. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса. Развивать навыки сравнения, графические навыки. Развивать аналитическое восприятие, глазомер.		Неумение соотнести данные величины с жизненными ситуациями. Кратковременное запоминание метрической системы мер.	
3.	Арифметические действия.	112 ч.	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.		Слабое знание алгоритма выполнения вычислений с дробями. Кратковременное запоминание компонентов арифметических действий и правила нахождения неизвестного компонента. Недостаточное знание таблицы умножения и деления.	Диагностическая, тематические, итоговые контрольные работы.
4.	Доли, дроби.	15 ч.	Развивать зрительную память и внимание. Развивать аналитическое восприятие, глазомер. Активизировать практическую деятельность обучающихся	Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии.	Кратковременное запоминание способов получения дробей и значение каждого компонента дроби.	Тематическая проверочная работа.
5.	Текстовые арифметические задачи.	В теч. года.	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.		Кратковременное запоминание алгоритма решения задач разного вида. Слабое представление явлений, событий, предметов и фактов, о которых говорится в задаче.	

6.	Задачи на движение.	6 ч.	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.		Слабое знание зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Кратковременное запоминание алгоритма решения задач данного вида.	
7.	Геометрический материал.	15ч.	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Развивать графические навыки. Развивать умение планировать свою деятельность.		Слабое развитие мелкой моторики руки. Неумение планировать свою деятельность.	Тематическая, итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела программы, тем уроков	Количество часов
Нумерация(29)		
1	Числа целые и дробные	1
2	Числа целые и дробные	1
3	Числа целые и дробные	1
4	Геометрический материал	1
5	Геометрический материал	1
6	Числа целые и дробные	1
7	Числа целые и дробные	1
8	Числа целые и дробные	1
9	Нумерация в пределах миллиона	1
10	Градус. Градусное измерение углов	1

11	Градус. Градусное измерение углов	1
12	Нумерация в пределах миллиона	1
13	Нумерация в пределах миллиона	1
14	Нумерация в пределах миллиона	1
15	Нумерация в пределах миллиона	1
16	Нумерация в пределах миллиона	1
17	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра	1
18	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра	1
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
22	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
27	Умножение и деление на однозначное число	1
28	Умножение и деление на двузначное число	1
29	Повторение. «Нумерация»	1
Обыкновенные дроби(16)		
30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
31	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1

33	Геометрические тела: куб, брус.	1
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
36	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
37	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
38	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
39	Обыкновенные дроби Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
41	Повторение. «Арифметические действия с дробями»	1
42	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
43	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
44	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1
45	Площадь. Единицы площади	1
Обыкновенные и десятичные дроби(39)		
46	Преобразования обыкновенных дробей	1
47	Преобразования обыкновенных дробей	1
48	Преобразования обыкновенных дробей	1
49	Преобразования обыкновенных дробей	
50	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии	1
51	Преобразования обыкновенных дробей	1
52	Преобразования обыкновенных дробей	1
53	Преобразования обыкновенных дробей	1
54	Преобразования обыкновенных дробей	1
55	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
56	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
57	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
58	Десятичные дроби Умножение и деление обыкновенных дробей	1

59	Построение и измерение углов с помощью транспорта. Сумма углов треугольника	1
60	Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1
61	Повторение. Преобразования обыкновенных дробей.	1
62	Целые числа, полученные при измерении величин	1
63	Целые числа, полученные при измерении величин	1
64	Целые числа, полученные при измерении величин	1
65	Десятичные дроби	1
66	Десятичные дроби	1
67	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади	1
68	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
69	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
70	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
71	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
72	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
73	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
74	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
75	Построение симметричных фигур	1
76	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
77	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
78	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
79	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1
80	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
81	Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
82	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними	1

83	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
84	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями(24)		
85	Сложение и вычитание.	1
86	Сложение и вычитание.	1
87	Сложение и вычитание.	1
88	Сложение и вычитание.	1
89	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии	1
90	Сложение и вычитание.	1
91	Сложение и вычитание.	1
92	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии	1
93	Сложение и вычитание.	1
94	Сложение и вычитание.	1
95	Сложение и вычитание.	1
96	. Умножение и деление.	1
97	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	1
98	Умножение и деление	1
99	Умножение и деление	1
100	Умножение и деление	1
101	Умножение и деление	1
102	Умножение и деление	1
103	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	1
104	Умножение и деление	1
105	Умножение и деление	1
106	Умножение и деление	1
107	Решение задач..	1

108	Арифметические действия с целыми числами	1
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби(24)		
109	Числа, полученные при измерении площади	1
110	Числа, полученные при измерении площади	1
111	Числа, полученные при измерении площади	1
112	Числа, полученные при измерении площади	1
113	Числа, полученные при измерении площади	1
114	Числа, полученные при измерении площади	1
115	Арифметические действия с целыми числами	1
116	Арифметические действия с целыми числами	1
117	Арифметические действия с целыми числами	1
118	Числа, полученные при измерении площади	1
119	Длина окружности	1
120	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1
121	Арифметические действия с целыми числами	1
122	Арифметические действия с целыми числами	1
123	Площадь круга	1
124	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.	1
125	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
126	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1
127	Длина окружности	1
128	Числа, полученные при измерении площади	1
129	Меры земельных площадей	1
130	Меры земельных площадей.	1
131	Геометрический материал	1
132	Геометрический материал	1

Арифметические действия, с целыми и дробными числами (Повторение)(38)		
133	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
134	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
135	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
136	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1
137	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
138	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
139	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
140	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
141	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
142	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
143	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
144	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата	1
145	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
146	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
147	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
148	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
149	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
150	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
151	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
152	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
153	Длина окружности $C = 2 \pi R$.	1
154	Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач	1
155	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
156	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1

157	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
158	Сектор, сегмент.	1
159	Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности	1
160	Площадь круга $S = \pi R^2$	1
161	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
162	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
163	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
164	Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин.	1
165	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1
166	Площадь круга $S = \pi R^2$. Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга.	1
167	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси	1
168	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1
170	Арифметические действия, с целыми и дробными числами	1

Тематическое планирование 9 класс

Кол-во часов			Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
	Название раздела, темы			
<i>Геометрические фигуры и тела</i>				
1		Геометрия в нашей жизни.	Геометрические фигуры	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их
2		Отрезок. Измерение отрезков.	Отрезок, длина отрезка. Измерение отрезков, сравнение.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам
3		Меры длины.	Меры длины	Знать меры длины
4		Луч. Прямая.	Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам
5		Углы. Виды углов.	Углы. Виды углов	Знать понятие угла, виды углов, из свойства
6		Измерение углов.	Измерение углов	Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить углы по заданным параметрам
7		Ломаные линии и многоугольники.	Ломаные линии, многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов
8		Треугольники.	Треугольник, элементы треугольника, виды треугольников.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды

				треугольников
9		Некоторые виды четырехугольников.	Четырехугольники	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать их
10		Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические фигуры».	Знать: геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников; уметь: вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры; строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости
11		Параллелепипеды.	Параллелепипед, элементы параллелепипеда, его свойства	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед
12		Пирамиды.	Пирамиды	Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды
13		Круг и окружность.	Круг и окружность. Основные элементы. Построение окружности с помощью циркуля.	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля
14		Длина окружности.	Длина окружности	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности

15		Круглые тела	Круглые тела	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры
16		Цилиндры.	Цилиндр	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры
17		Конусы.	Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры
18		Контрольная работа №2 по теме: "Круглые фигуры и тела".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Круглые фигуры и тела».	Знать: геометрические фигуры и тела, цилиндр, конус, шар; уметь: различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, окружности в разном положении на плоскости.
19		Фигуры, симметричные относительно прямой.	Осевая симметрия	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией
20		Построение фигур, симметричных относительно прямой	Построение фигуры, симметричной относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой
21		Фигуры, симметричные относительно точки.	Центральная симметрия	Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов,

				обладающих центральной симметрией
22		Построение фигур, симметричных относительно точки.	Построение фигуры, симметричной относительно точки	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии
23		Контрольная работа №3 по теме: "Симметричные фигуры".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Симметричные фигуры».	Знать: геометрические фигуры; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
24		Измерение площади геометрической фигуры	Площадь геометрической фигуры.	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв. см
25 26		Площадь прямоугольника.	Площадь прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника
27		Единицы измерения площади в метрической системе мер	Единицы измерения площади.	Знать единицы измерения площади в метрической системе мер
28		Площадь круга.	Площадь круга.	Знать единицы измерения площади, формулу площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле
29		Объем тела. Измерение	Объем тела. Меры объёма, их	Иметь представление об

		объема тема.	соотношение	объеме тела, как измеряется объем тела
30		Объем прямоугольного параллелепипеда.	Объём прямоугольного параллелепипеда Формула: $V = a \cdot b \cdot c$	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда
31		Разные единицы объема в метрической системе мер	Соотношение кубических мер.	Знать единицы измерения объема
32		Контрольная работа № 4 по теме: "Объем тела".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Объем тела».	Знать: геометрические тела; единицы измерения объема; уметь: строить с помощью линейки, угольника, циркуля развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.
Числа целые и дробные				
33		Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Состав числа Разложение числа на разрядные слагаемые	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа
34		Сравнение чисел.	Сравнение чисел	Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби
35		Сложение и вычитание целых чисел.	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать многозначные числа
36		Обыкновенные дроби.	Виды дробей	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель
37		Сравнение обыкновенных дробей.	Соотношение именованных величин	Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби

38		Десятичные дроби.	Основное свойство дроби	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении
39		Сравнение десятичных дробей.	Алгоритм деления на однозначное число	Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичных дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу
40		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Сложение целых чисел и десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби
41		Числа, полученные при измерении величин.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении
42		Решение задач.	Решение задач	Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении
43		Контрольная работа № 5 по теме: "Нумерация".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Нумерация».	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и

				десятичными дробями.
44		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
45		Нахождение неизвестного.		Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
46		Решение уравнений.	Решение уравнений.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
47		Порядок действий.	Порядок выполнения действий.	Знать порядок выполнения действий
48		Подготовка к контрольной работе.		Знать порядок выполнения действий, уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби; решать уравнения
49		Контрольная работа № 6 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «"Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"».	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.
50		Умножение целых чисел.	Алгоритм умножения целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел
51		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей

52		Деление целых чисел.	Деление на однозначное число	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел
53		Деление десятичной дроби на целое число.	Деление на однозначное число	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число
54		Нахождение неизвестного.	Правила нахождения неизвестных компонентов	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
55		Решение уравнений.	Решение уравнений	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения
56		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000
57		Деление на двузначное число.	Алгоритм деления на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число
58		Умножение и деление на двузначное число.	Умножение и деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число
59		Контрольная работа № 7 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число
60 62		Умножение на трехзначное число.	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число

63 64		Решение задач.	Последовательность решения задач	Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач
65		Подготовка к контрольной работе.		Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.
66		Контрольная работа №8 по теме: "Умножение на трехзначное число".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Умножение на трехзначное число".	Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.
Проценты и дроби				
67		Нахождение одного процента от числа.	Правило записи дроби процентами	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%
68		Нахождение одного процента от числа.	Правило нахождения 1%	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%
69		Нахождение нескольких процентов от числа	Правило нахождения нескольких процентов числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа
70 71		Нахождение нескольких процентов от числа.	Нахождение нескольких процентов.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа
72		Решение задач.	Последовательность решения задач	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить

				несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа
73		Контрольная работа №9 по теме: "Проценты".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Проценты".	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа.
74 75		Как записать проценты обыкновенной дробью?	Правило замены процентов обыкновенной дробью	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью
76		Особые случаи нахождения процентов от числа.	Правило нахождение 10% и 20% от числа	Знать понятие процента, правило нахождение 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа
77		Особые случаи нахождения процентов от числа.	Правило нахождение 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа	Знать понятие процента, правило нахождение 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа
78 79		Особые случаи нахождения процентов от числа.	Правило нахождение 75%, уметь находить 75%	Знать понятие процента, правило нахождение 75%, уметь находить 75%
80 81		Особые случаи нахождения процентов от числа.	Нахождение процентов от числа; Вычисление 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа
82		Контрольная работа №10 по теме: "Нахождение процентов от числа".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Нахождение процентов от числа».	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75%

				от числа.
83		Нахождение числа по одному его проценту.	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту
84		Нахождение числа по 25 его процентам.	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту
85		Нахождение числа по 10 его процентам.	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту
86		Решение задач.	Решение задач на проценты.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи
87		Контрольная работа №11 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Нахождение числа по его проценту».	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
88 89		Задачи на проценты.	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов
90		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей
91		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей
92		Бесконечные дроби.	Бесконечные дроби.	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби
93 95		Действия с целыми и дробными числами.	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами
96		Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и

97				вычитание целых и дробных чисел
98 99		Умножение и деление.	Умножение и деление.	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел
100		Порядок действий.	Порядок действий.	Знать порядок выполнения действий
101		Контрольная работа №12 по теме "Действия с целыми и дробными числами".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Действия с целыми и дробными числами».	знать: таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.
Обыкновенные и десятичные дроби				
102 103		Запись десятичных дробей на калькуляторе.	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе, выполнять арифметические действия с помощью калькулятора
104 105		Получение обыкновенных дробей.	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя
106 107		Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
108		Сравнение обыкновенных	Сравнение обыкновенных	Знать правило сравнения

109		дробей.	дробей.	обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби
110 111		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби
112		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа
113 115		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями
116		Контрольная работа №13 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
117 120		Умножение обыкновенных дробей.	Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей
121 125		Деление обыкновенных дробей.	Деление обыкновенных дробей.	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей
126 130		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей;

				уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей
131 132		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби
133 134		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей
135 136		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
137		Контрольная работа №14: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : "Действия с обыкновенными дробями».	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.
Повторение				
138 139		Повторение. Числа целые и дробные.	Числа целые и дробные.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами
140 142		Обыкновенные и десятичные дроби.	Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями
143 145		Повторение. Проценты и дроби.	Повторение. Проценты и дроби.	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
146		Решение задач на дроби	Решение задач на дроби	Уметь решать простые и

148				составные задачи
149 150		Повторение. Решение задач.	Повторение. Решение задач.	Уметь решать простые и составные задачи
151 152		Повторение. Геометрические фигуры и тела.	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	Знать: геометрические фигуры и тела; единицы измерения площади и объема; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля окружности, круги, треугольник, четырехугольники разных видов, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.
153		Итоговая контрольная работа №15	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.
154- 156		Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические

				действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.
157-159		Параллелепипеды.	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед
160-162		Пирамиды.	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды
163-165		Круглые тела. Повторение	Круглые тела.	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела
166-169		Цилиндры. Конусы. Повторение	Цилиндры. Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, конусы, уметь приводить примеры
170		Заключительный урок		Подведение итогов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Числа целые и дробные.
2	Сравнение чисел и десятичных дробей.
3	Сравнение чисел и десятичных дробей.

4	Нумерация чисел в пределах миллиона.
5	Счёт разрядными единицами.
6	Счёт разрядными единицами.
7	Сложение целых чисел и десятичных дробей.
8	Сложение десятичных дробей.
9	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.
10	Вычитание десятичных дробей.
11	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». входная
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
13	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
14	Решение задач и примеров.
15	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
16	Решение задач и примеров.
17	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.
18	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.
19	Решение задач и примеров.
20	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.
21	Решение задач и примеров.
22	Решение задач и примеров.
23	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление десятичных дробей». Стр.41
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
25	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.
26	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
27	Решение задач и примеров.
28	Решение задач и примеров.
29	Умножение десятичных дробей на двузначное число.
30	Решение задач и примеров.
31	Деление десятичных дробей на двузначное число.
32	Решение задач и примеров
33	Решение задач и примеров.
34	Составление и решение задач.
35	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление дробей на двузначное число».стр.48
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
37	Геометрические фигуры.
38	Угол, виды углов.
39	Градус. Градусные измерения углов.
40	Градусные измерения углов.
41	Симметрия.
42	Осевая симметрия. Центральная симметрия.
43	Построение симметричных фигур.
44	Геометрические тела. Куб, брус.
45	Прямоугольник, квадрат.
46	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
48	Решение задач и примеров.
49	Основное свойство дроби.
50	Нахождение общего знаменателя.
51	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
52	Решение сложных примеров.

53	Решение задач.
54	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».стр.81
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
56	Нахождение числа по одной его доле.
57	Решение задач.
58	Площадь, единицы площади.
59	Площадь прямоугольника и квадрата.
60	Решение задач на вычисление площади.
61	Решение задач на вычисление площади.
62	Сложение и вычитание мер площади.
63	Сложение и вычитание мер площади.
64	Контрольная работа №5 по теме «Площадь, единицы площади».стр.97
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
67	Урок-игра «Кто хочет стать математиком?»
68	Решение уравнений.
69	Решение уравнений.
70	Сложение и вычитание мер времени.
71	Решение примеров и задач.
72	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».стр.108
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
74	Прямоугольник, квадрат.
75	Построение прямоугольника и квадрата.
76	Построение треугольников по градусной мере углов и сторонам, прилежащим к ним.
77	Построение треугольников.
78	Решение задач.
79	Построение окружности, отрезка симметричных данным, относительно точки и оси.
80	Построение фигур.
81	Обыкновенные и десятичные дроби.
82	Преобразование обыкновенных дробей.
83	Решение примеров и задач.
84	Умножение обыкновенных дробей.
85	Решение задач и примеров.
86	Деление обыкновенных дробей.
87	Решение задач и примеров.
88	Решение задач на умножение и деление дробей.
89	Решение задач на умножение и деление дробей.
90	Умножение смешанных чисел.
91	Решение задач и примеров.
92	Деление смешанных чисел.
93	Решение задач и примеров.
94	Решение сложных примеров.
95	Решение сложных примеров.
96	Решение задач.
97	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
99	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.
100	Целые числа, полученные при измерении величин.

101	Решение задач и примеров.
102	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
103	Решение примеров и задач.
104	Решение примеров и задач.
105	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.
106	Решение примеров и задач.
107	Умножение целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
108	Решение примеров и задач.
109	Деление целых чисел, полученных при измерении, и десятичных дробей.
110	Решение примеров и задач.
111	Решение примеров и задач.
112	Контрольная работа №8 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
114	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
115	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
116	Решение примеров и задач.
117	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
118	Решение примеров и задач.
119	Решение примеров и задач.
120	Контрольная работа №9 за 3 четверть по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».
121	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
122	Построение геометрических фигур. Вычисление их периметра.
123	Центральная и осевая симметрия.
124	Построение симметричных фигур.
125	Меры земельных площадей.
126	Меры земельных площадей.
127	Длина окружности.
128	Площадь круга.
129	Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные.
130	Построение диаграмм.
131	Повторение. Сложение и вычитание целых чисел.
132	Сложение и вычитание дробных чисел.
133	Умножение и деление целых чисел и дробных чисел на двузначное число.
134	Решение примеров и задач.
135	Решение примеров и задач.
136	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
137	Решение примеров и задач.
138	Решение примеров и задач.
139	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.
140	Решение примеров и задач.
141	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.
142	Решение примеров и задач.
143	Решение примеров и задач.
144	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
145	Решение примеров и задач.
146	Решение примеров и задач.
147	Умножение обыкновенных дробей.

148	Деление обыкновенных дробей.
149	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».
150	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
151	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
152	Решение примеров и задач.
153	Нахождение числа по одной его доле.
154	Нахождение числа по одной его доле.
155	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.
156	Решение примеров и задач.
157	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин и десятичных дробей.
158	Решение примеров и задач.
159	Решение примеров и задач.
160	Контрольная работа за 4 четверть.
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
162	Градус. Градусное измерение углов.
163	Градусное измерение углов.
164	Решение задач.
165	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.
166	Построение симметричных фигур.
167	Построение симметричных фигур.
168	Длина окружности.
169	Площадь круга.
170	Проверочная работа по теме: «Измерение углов».

