

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
623780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел.: 8(343 63)21406  
E-mail: [school12art@mail.ru](mailto:school12art@mail.ru)

Приложение № 10 к основной образовательной программе  
среднего общего образования МАОУ «СОШ №12»,  
утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ №12» от  
10.07.2020 № 175

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«География»  
среднее общее образование  
(в соответствии с ФГОС СОО)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

умение строить логическое доказательство;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение (1 ч)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

### Человек и ресурсы Земли (5 ч)

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском

Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Практическая работа

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

### **Население мира (6 ч)**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Практическая работа

4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

### **НТР и мировое хозяйство (7 ч)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **География мировой экономики (10 ч)**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Практическая работа

5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### **Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

### **Зарубежная Европа (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

### **Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

### **Африка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Северная Америка (6 ч)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа

4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

### **Латинская Америка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### Россия в современном мире (2 ч)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

### Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план 10 класс (68 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>				
	Введение	<b>1</b>		
<b>Часть 1. Общая характеристика мира</b>		<b>33</b>		
1	Современная политическая карта мира	5	2	1
2	Человек и ресурсы Земли	5		1
3	Население мира	6	1	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	2	1
5	География мировой экономики	10	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>31</b>		
6	Зарубежная Европа	7	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	7	2	1

8	Африка	5		
9	Северная Америка	6	2	1
10	Латинская Америка	5		
11	Россия в современном мире.	2		1
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>		<b>2</b>		
12	Глобальные проблемы человечества	2		1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Введение</b>								
	1	География в современном мире	Вводный урок (лекция)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7

## Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

	<p>Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт</p>	<p><b>I.*</b> <b>Обозначение на к/к стран различных типов</b></p>	<p>С.9-10</p>
	<p>Типология стран современного мира</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны</p>	<p><i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира, называют их столицы</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование</p>		<p>С.10-14</p>
	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>Геополитика и политическая география. Международные организации.</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа.</p>		<p>С. 14-17</p>

	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Лекция с элементами беседы	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	<b>2.*Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"</b>	С.17-19
	Политико-географическое положение стран и регионов	Практикум	Политико-географическое положение страны	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	<b>3.*Характеристика политико-географического положения страны</b>	С.9-20 повт.
	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)</b>							
	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных	Урок актуализации знаний и умений, изучения	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают</i> оценку природным ресурсам мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями		С.25-28

		ресурсов	нового материала		<i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	параграфа		
		Природные ресурсы Земли, их виды	Урок-практику м. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.28-41
0		Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Урок-практику м.	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	<b>4.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира</b>	С.28-41
1		Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Урок-практику м. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользован		С. 41-47

					статистических материалов периодической печати	ия с целью выявления районов острых гео-экологических ситуаций.		
2		Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

### Раздел 3. География населения мира (7ч)

3		Численность и воспроизводство населения мира	Вводная лекция	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		С.57-66
4		Структура населения	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этнос, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи.	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за-		С.66-71

				Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i>	полнению таблицы и схемы Тестирование		
5	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум	Национальный и религиозный состав населения мира	<i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	<b>5.*Составлен и классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом</b>	С.66-71
6		Размещение и миграции населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74
7		Городское и сельское	Урок-практикум	Городское и сельское население. Урбанизация,	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения,	Работа с ключевыми		С.74-81

		население	м. Слайд-лекция	субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
8		Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	<b>6.*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира</b>	С.57-81 повт.
9		Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</b>								
10		НТР. Характерные черты и составные	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями,		С.91-97

		части		технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	основные черты и части НТР, приводят примеры	вопросами и заданиями параграфа.		
1		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<b>7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира</b>	С.98-100
2		Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
		Территориаль	Урок-	Территориальная структура	<i>Составляют</i>	Работа с		С.107-110

3		ная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	практику м	хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
4		Основные факторы размещения производительных сил	Семинар	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115

### Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)

5		География промышленности	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. <i>Анализируют</i> проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.123-124
---	--	--------------------------	----------------	--	--	--	--	-----------

				промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.				
6		Топливо-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.125-131
7		Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны,	<i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<b>8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»</b>	С.131-134

				грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов	руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа			
8		Машиностроение	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	<i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт		С.134-137
9		Химическая, лесная и деревообработка-ваущая, легкая промышленность мира	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.138-140

				регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.			
0		Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны-лидеры по производству, страны-экспортеры.	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		C.140-142
1		Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства.	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<b>9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства</b>	C.148-150

				Крупнейшие рыболовецкие державы.	производству продукции растениеводства и животноводства.			
2		География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<b>10.*Составление маршрута кругосветного путешествия</b>	С.150-159
3		Внешние экономические связи	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		С.159-165
4		Обобщающий урок по теме	Урок обобщения		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации,	Тестирование. Решение		

		«География отраслей мирового хозяйства»	я и системати зации знаний		включая карты, ресурсы Интернета	СМИ, творческих задач		
--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--