

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
623780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел.: 8(343 63)21406
E-mail: school12art@mail.ru

Приложение № 17 к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ №12», утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ №12» от 10.07.2020 № 175

Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
среднее общее образование
(в соответствии с ФГОС СОО)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в проектную деятельность	4
2	Понятие «Учебный проект»	18
3	Создание индивидуальных проектов	40
4	Оформление результатов индивидуального проекта	6
	Общее кол-во часов	68

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание учебного предмета.	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение в проектную	4		

	деятельность			
1.1-1.2	Что такое метод проектов. История развития проектного метода.	2	Проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Учебный план. Новый курс. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Учимся сотрудничеству.	Обучающиеся должны знать: основные понятия проектирования; этапы создания проектов. Обучающиеся должны уметь работать в команде.
1.3-1.4	Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности.	2		
2.	Понятие «Учебный проект»	18		
2.1-2.2.	Творческий проект. Структура проекта.	2	Что такое проектный продукт. Этапы работы. Требования к целям и содержанию проекта. Требования к оформлению проекта. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	Способность иметь представление о видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании; изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности. Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов
2.3-2.4	Ознакомление с разными видами проектов. Информационные проекты.	2		
2.5-2.6	Игровые и ролевые проекты	2		
2.7-2.8	Прикладные и Социальные проекты	2		
2.9-2.10	Учебно-исследовательские проекты	2		
2.11-2.12	Цели и задачи программы. Составление плана работы над проектом.	2		
2.13-2.14	Ситуация и проблема.	2	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

			точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	
2.15-2.16	Виды источников информации, план информационного текста.	2	Что такое интернет - ресурсы. Нахождение информации в интернете. Что такое каталог. Основа в сех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.
2.17-2.18	Основные методы исследований.	2		
3.	Создание индивидуальных проектов	40		
3.1.	Обоснование актуальности темы проекта.	1	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов Формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез. Формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и
3.2.	Проблема Цель	1		
3.3	Гипотеза. Задачи.	1		
3.4	Составление индивидуального рабочего плана	1		

			<p>работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.</p>	<p>новаторство. Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы. формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме</p>
3.5-3.6	Обзор литературы по теме проекта	2	<p>Что такое интернет - ресурсы. Нахождение информации в интернете. Что такое каталог. Основа в сех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей информации.</p>	
3.7-3.12	Работа над технологической запиской	6	<p>Культура оформления исследовательской работы. Составление справочника по теме проекта. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов,</p>	<p>Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики</p>

			последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	
3.13-3.18	Основные методы исследования	6	Методы исследования. Оформление чертежей, эскизов. Макеты проекта, оформление курсовых работ	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта
3.19-3.20	Требования к оформлению проектных материалов.	2	Оформление письменной части проекта. Шрифт, интервал, объем письменной части. Оформление списка литературы.	формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей,
3.21-3.28	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	8	Оформление в письменной работе: этапы исследовательской работы; работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определения целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
3.28-3.30	Проведение опытно-экспериментальной работы	2	Проведение экспериментов. Описание свойств трех предметов. Прогнозирование результатов эксперимента. последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков

			проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;
3.31-3.32	Оформление экологического и экономического разделов	2	Оформление экономического раздела основывается на расчетах себестоимости и цены продукта., а так же предполагаемой прибыли.	Умение аргументировано излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку
3.33-3.34	Роль рекламы в проекте	2	Работа на компьютере – структурирование материала, создание рекламы. Оформление рекламы. Выпуск брошюры.	Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создаёт осведомленность о товарах
3.35-3.36	Создание библиографического списка	2	Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Составление тезисов, конспектов, планов (по выбору учащихся и учителя)	Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
3.37-3.38	Рождение текста	2	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в

				соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа
3.39-3.40	Подготовка тезисов выступления.	2	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
4.	Оформление результатов индивидуального проекта	6	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.
4.1-4.2	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	1	Приготовить фото, макеты, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования. Обоснование экологической безопасности продукта, безопасность его производства, возможность вторичного использования или экологическую безопасность утилизации.	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты;; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы
4.3-4.4	Предзащита проекта	2	Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и

				формулировка познавательных целей, структурирование знаний
4.5-4.6	Анализ защиты проектов	1	Доработка итогового проекта с учетом замечаний и предложений.	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать Доработать проект с учетом замечаний и предложений.
4.7-4.8	Защита проекта	2	Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного тип
	ИТОГО	68		