

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
623780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел.: 8(343 63)21406  
E-mail: [school12art@mail.ru](mailto:school12art@mail.ru)

Приложение № 9.2 к основной образовательной  
программе основного общего образования  
МАОУ «СОШ №12», утвержденной приказом  
директора МАОУ «СОШ №12» от 10.07.2020 №  
175

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Практикум по географии»  
основное общее образование  
(в соответствии с ФГОС ООО)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностными результатами являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

### **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

#### ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***В ценностно-ориентированной сфере:***

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

***В сфере трудовой деятельности:***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

***В сфере физической деятельности:***

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

***В эстетической сфере:***

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Предметно-информационная составляющая образованности:

- описывать особенности природы своей местности, определять местонахождение своего центра и областного;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов своей местности;
- вести наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды в своей местности, делать выводы.

Деятельностно -коммуникативная составляющая образованности:

- использовать различные источники для получения информации о своем крае.

Ценностно – ориентированная составляющая образованности:

- любовь к малой родине, месту жительства;
- активное участие в улучшении экологической ситуации на территории проживания

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- наблюдать и описывать явления природы,
- выдвигать гипотезы,
- отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы,
- выполнять измерения,
- представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм,
- интерпретировать результаты эксперимента,
- делать выводы,
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе теоретических знаний курса «Начальный курс географии», 6 класс.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение. Источники географической информации - 11 часов.**

Развитие географических знаний человека о Земле. Земля – планета Солнечной системы.

Пр.р. Составление адреса своей школы.

Экскурсия в природу.

Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте своей области

Определение направлений и географических координат на карте России и своей области

План местности.

Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты своей области

Описание маршрута на местности. Составление простейшего плана местности.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.

Чтение карты своей области, определение местоположения географических объектов на территории области, их описание по карте. Обозначение на контурной карте

местоположения своего населенного пункта по географическим координатам, направлений по линиям градусной сетки, их описание по карте своей области, а затем по карте России.

План и карта Урок обобщающего повторения.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек – 23 часа.**

#### **Тема «Литосфера и рельеф Земли» - 5 часов**

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.) слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Описание по карте географического положения и рельефа своей области, определение максимальных высот, обозначение их на контурной карте.

Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»

Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своей области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Обобщающий урок по теме «Литосфера»

#### **Тема «Атмосфера. Погода и климат» - 8 часов**

Атмосфера. Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)

Обработка собранных материалов: построение графика годового хода температуры, высоты солнца и продолжительности дня

Обработка собранных материалов: составление сравнительного графика хода температуры и изменений атмосферного давления.

Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения.

Составление характеристики климата области.

#### **Тема «Гидросфера» - 4 часов**

Определение по физической России (своей области) расстояний от областного центра (или своего населенного пункта) до ближайшего моря с помощью масштаба. Описание ближайшего водоема.

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки»

Определение по карте направлений течений рек своей области, их связи с рельефом

Влияние хозяйственной деятельности человека на водные объекты своей области. Меры по их сохранению и восстановлению.

### **Тема «Биосфера Земли» - 6 часов**

Живая природа нашей области и района. Почвы.

Составить описание растительного и животного мира, почв региона.

Природные комплексы нашего региона.

Определение ПК.

Взаимосвязь между земными оболочками и компонентами природы. Определение взаимосвязи между компонентами природы своей местности (в разных природных комплексах: луг, лес, болото и т.

Природной зоны, в которых мы живем.

Описание по физической карте, карте природных зон России и своей области природных зон нашего края.

Земля — планета людей. Определение положения России и своей области на материке.

Показать на карте границы России и области, пограничных стран и областей (с их столицами и областными центрами), наиболее крупные населенные пункты области.

Обобщающее повторение по курсу.

**Резерв времени – 1 час.**

### **Примерный учебно-тематический план (6-й класс)**

Раздел, тема	Кол-во учебных часов	Кол-во практических работ	Оценочные пр. работы	Тренировочные пр. р.
Раздел 1. Введение. Земля как планета. Источники географической информации.	11	13	5	8
Раздел 2. Природа Земли и человек – 23 часа				
Тема «Литосфера и рельеф Земли»	5	4	1	3
Тема «Атмосфера. Погода и климат»	8	11	6	5
Тема «Гидросфера»	4	5	1	4
Тема «Биосфера Земли. Почва и географическая оболочка».	6	5	1	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

Учебный курс «Практикум по географии» (региональный компонент).

**6 класс (34 часа, 1 час в неделю).**

Оценочные практические работы выделены **ярким шрифтом**, *тренировочные выделены в программе курсивом.*

№ урока	Раздел, тема урока, кол-во часов	Содержание темы
<b>Раздел 1. Введение. Земля как планета. Источники географической информации. 11 часов</b>		

1	Введение. Развитие географических знаний человека о Земле. Земля – планета Солнечной системы.	Развитие географических знаний человека о Земле. Земля – планета Солнечной системы. <i>Пр.р. Составление адреса своей школы во Вселенной.</i>
2	Экскурсия в природу	Подготовка к экскурсии в классе (уч-ся определяют цели и задачи экскурсии в природу, составляют план проведения практических работ на местности, знакомятся с учебным оборудованием, которое будет использоваться, готовят «Полевой дневник»).
3	Экскурсия в природу.	<b>Практические работы (на местности):</b> «Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов. Описание характера поверхности места экскурсии. Изменение форм поверхности, характер залегания горных пород. Ознакомление с водами, их использованием и охраной».
4	Наблюдение за погодой, ведение фенологических наблюдений.	<b>Практическая работа: наблюдение за погодой, ведение фенологических наблюдений.</b>
5	Географическая карта.	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте своей области. <i>Пр. работа: Определение направлений и географических координат на карте России и своей области.</i>
6	Определение направлений и географических координат на карте России и своей области.	<b>Пр.р. Определение направлений и географических координат на карте России и своей области.</b>
7	План местности. Масштаб карты своей области.	План местности. Определение расстояний на местности и плане в масштабе. Масштаб карты своей области. <i>Пр. р. Определение направлений на плане, определение расстояний на местности и плане в масштабе.</i>
8	Определение направлений на местности по компасу, местным признакам. Движение по азимуту.	<i>Пр. р. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам.</i>
9	Составление простейшего плана местности.	<b>Пр. р. Составление простейшего плана местности.</b> <i>Пр. р. Описание маршрута на местности.</i>
10	Относительная высота точек местности. Изображение рельефа на плане и карте.	Измерение относительной высоты точек местности. <i>Пр. р. Изображение рельефа местности горизонталями. Изображение рельефа на карте с помощью послойной окраски.</i>
11	Чтение карты своей области и страны (определение местоположения географических объектов, описание рельефа).	<i>Пр. р. Чтение карты своей области, определение местоположения географических объектов на территории области, их описание по карте. Описание рельефа по карте своей области, а затем по карте России.</i> <b>Пр. р. Обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам, направлений по линиям градусной сетки.</b>
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек – 23 часа.</b>		
<b>Тема: «Литосфера и рельеф» – 5 часов</b>		

12	Свойства минералов, горных пород. Полезные ископаемые области и района.	<i>Пр.р. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.) слагающих земную кору своей местности; причины их своеобразия</i>
13	Различие гор и равнин по высоте.	<i>Пр. р. Составление и объяснение схемы различий гор и равнин по высоте (на примере нашей области).</i>
14	Описание по карте географического положения объектов рельефа области и района, определение высот.	<b>Пр. р. Описание по карте географического положения и рельефа своей области и района, определение средних и максимальных высот.</b>
15	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своей области и района.	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф своей области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа. <i>Пр. р. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</i>
16	Обобщающее повторение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	
<b>Тема: «Атмосфера. Погода и климат» - 8 часов</b>		
17	Атмосфера. Наблюдение за погодой.	Атмосфера. <i>Пр.р. Организация наблюдений за погодой: измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера)</i>
18	Обработка собранных материалов: построение графика хода температуры, высоты солнца и продолжительности дня	<b>Пр. р. Обработка собранных материалов: построение графика хода температуры, высоты солнца и продолжительности дня</b>
19	Обработка собранных материалов: сопоставление графика хода температуры и изменений атмосферного давления	<i>Пр. р. Обработка собранных материалов: сопоставление графика хода температуры и изменений атмосферного давления</i>
20	Обработка собранных материалов: составление розы ветров	<b>Пр. р. Обработка собранных материалов: составление розы ветров</b>
21	Обработка данных и составление диаграммы облачности и среднемесячного количества осадков.	<b>Пр. р. Обработка данных и составление диаграммы облачности.</b> <i>Пр. р. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.</i> <b>Пр. р. Построение диаграммы среднемесячного количества осадков.</b>
22	Погода. Преобладающие типы погоды в нашем городе за период наблюдения. Причины изменения погоды.	Погода. <b>Пр. р. Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.</b> <i>Пр. р. Выявление причин изменения погоды.</i>
23	Описание погоды за день, месяц по своему пункту за период наблюдения.	<b>Пр. р. Описание погоды за день, месяц по своему пункту за период наблюдения</b>
24	Климат нашей местности.	Климат. <i>Пр. р. Составление характеристики климата области и района.</i>
<b>Тема: «Гидросфера» – 4 часа</b>		
		Гидросфера. <i>Пр. р. Определение по физической России</i>

25	Гидросфера.	<i>(своей области) расстояний от областного центра (или своего населенного пункта) до ближайшего моря с помощью масштаба.</i>
26	Описание ближайшего водного объекта (реки Бобровки).	<b>Пр. р. Описание ближайшего водного объекта (реки Бобровки).</b> <i>Пр. р. Составление схемы «Части реки».</i>
27	Направление течения рек нашей области, их связь с рельефом.	<i>Пр. р. Определение по карте направлений течений рек своей области, их связи с рельефом</i>
28	Влияние хозяйственной деятельности человека на водные объекты своей области. Меры по их сохранению и восстановлению.	<i>Пр. р. Определить влияние хозяйственной деятельности человека на водные объекты своей области. Меры по их сохранению и восстановлению.</i>
<b>Тема: «Биосфера Земли. Почва и географическая оболочка» – 6 часов</b>		
29	Живая природа нашей области и района. Почвы.	Живая природа нашей области и района. Почвы. <i>Пр. р. Составить описание растительного и животного мира, почв региона.</i>
30	Природные комплексы нашего региона.	Природные комплексы нашего региона. <i>Пр. р. Определение ПК района.</i>
31	Взаимосвязь между земными оболочками и компонентами природы (на примере своей местности).	Взаимосвязь между земными оболочками и компонентами природы. <i>Пр.р. Определение взаимосвязи между компонентами природы своей местности (в разных природных комплексах: луг, лес, болото и т.д.). Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</i>
32	Природные зоны, в которых мы живем.	Природные зоны, в которых мы живем. <b>Пр. р. Описание по физической карте, карте природных зон России и своей области природных зон нашего края.</b>
33	Земля — планета людей.	Земля — планета людей. <i>Пр. р. Определение положения России и своей области на материке. Показать на карте границы России и области, пограничных стран и областей (с их столицами и областными центрами), наиболее крупные населенные пункты области.</i>
34	Обобщающее повторение по курсу.	