

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
623780, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15, тел.: 8(343 63)21406
E-mail: school12art@mail.ru

Приложение № 1 к основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ «СОШ №12»,
утвержденной приказом директора МАОУ «СОШ №12»
от 10.07.2020 № 175

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
основное общее образование
(в соответствии с ФГОС ООО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

При изучении русского языка в основной школе обеспечивается достижение **предметных результатов**:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;*

- *овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;*

К концу курса обучения Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
---------	---------	---------	---------

<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная). Тексты устные и письменные. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Основные жанры разговорной речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы). Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Информационная переработка текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемам и работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Написание сочинений, писем.</p>	<p>Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Речевая ситуация и ее компоненты (место, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение</p>	<p>Язык и речь. Тексты устные и письменные. Функционально-смысловые разновидности текста (описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного</p>	<p>Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк);</p>
---	--	--	--

	<p>различными видами чтения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект).</p> <p>Написание сочинений, писем.</p>	общения.	
<p>Культура речи и ее основные аспекты. Языковая норма, ее функции. Варианты норм. Виды лингвистических словарей.</p> <p>Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Варианты норм.</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Вариативность нормы.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет.</p>
<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном</p>	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Историческое развитие русского языка.</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Взаимообогащение языков народов России.</p>

	<p>языке и его нормах, территориальные диалекты, профессиональные разновидности).</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>		
<p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его смысло-различительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p>	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения. Ударение, его смысло-различительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p>	<p>Фонетика. Орфоэпия. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.</p>	<p>Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразование знаменательных частей речи</p>	<p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>

	Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии.		
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистическая помета в словаре. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре. Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Сферы употребления русской лексики. Словарное богатство русского языка.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и	Применение знаний по морфологии в практике правописания.

<p>существительных, имен прилагательных, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>(нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</p>	
<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Обособленные члены предложения; обращение. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.</p>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные,</p>	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение</p>

<p>Слитные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<p>основных орфографических норм. Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>
---	---	--	--

9 класс

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

<p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</p>
<p>Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Историческое развитие русского языка. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Языковые особенности художественного текста. Выдающиеся отечественные лингвисты. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>
<p>Связь фонетики с графикой и орфографией. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
<p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
<p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>
<p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

5 класс (170ч)

№п/п	№ в теме	тема урока, тип урока	Кол-во часов
Язык и общение 3 ч. (2ч. + 1РР)			
1	1	Язык и человек. Язык и речь. (урок изучения нового)	1
2	2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное. (урок изучения нового)	1
3	3	Стили речи.(развитие речи)	1
Повторение материала, изученного в начальной школе (16ч. +4р.р.)			
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание (урок закрепления знаний)	1
5	2	Орфограмма. Место орфограмм в словах.(комбинированный урок)	1
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова(урок закрепления знаний)	1
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова(урок закрепления знаний)	1
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова(урок закрепления знаний)	1
9	6	Буквы И, У, А после шипящих (урок закрепления знаний)	1
10	7	Разделительные Ъ и Ь (урок закрепления знаний)	1
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами (урок закрепления знаний)	1
12	9	РР Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по рассказу Г. А. Скребицкого «Хитрый заяц» (упр.70) (развитие речи)	1
13	10	Части речи (урок закрепления знаний)	1
14	11	Глагол (урок закрепления знаний)	1
15	12	Правописание -тся и -ться в глаголах.(урок закрепления знаний)	1
16	13	РР Тема текста.(развитие речи)	1
17	14	Личные окончания глаголов (урок закрепления знаний)	1
18	15	Имя существительное (урок закрепления знаний)	1
19	16	Имя прилагательное (урок закрепления знаний)	1
20	17	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».(устно)Упр.109 (развитие речи)	1
21	18	Местоимение (урок закрепления знаний)	1
22	19	РР Основная мысль текста (развитие речи)	1
23	20	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» (урок контроля знаний и умений)	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.30 ч. (26 ч. + 4РР)			
24	1	Синтаксис и пунктуация.(урок изучения нового)	1
25	2	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания	1

		<i>(комбинированный урок)</i>	
26	3	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>(комбинированный урок)1</i>	1
27	4	РР Сжатое изложение. Обучение написанию по тексту упр.144. (развитие речи)	1
28	5	Виды предложений по цели высказывания. <i>(урок изучения нового)</i>	1
29	6	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. <i>(урок изучения нового)</i>	1
30-31	7-8	РР Как писать отзыв? Сочинение на тему «Памятный день в школе» Упр.118,157,158 (развитие речи)	2
32	9	К.р. по теме «Словосочетание и предложение» <i>(урок контроля знаний и умений)</i>	1
33	10	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. <i>(комбинированный урок)</i>	1
34	11	Сказуемое. <i>(комбинированный урок)</i>	1
35	12	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>(комбинированный урок)</i>	1
36	13	Нераспространённые и распространённые предложения. <i>(урок изучения нового)</i>	1
37	14	Второстепенные члены предложения Дополнение. <i>(урок изучения нового)</i>	1
38	15	Определение. <i>(урок изучения нового)</i>	1
39	16	Обстоятельство. <i>(урок изучения нового)</i>	1
40	17	Главные и второстепенные члены предложения». <i>(урок закрепления знаний)</i>	1
41	18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями. <i>(урок изучения нового)</i>	1
42	19	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>(урок изучения нового)</i>	1
43	20	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. <i>(урок изучения нового)</i>	1
44	21	РР Письмо. (развитие речи)	1
45	22	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. <i>(комбинированный урок)</i>	
46	23	Простые и сложные предложения. <i>(урок изучения нового)</i>	1
47	24	Синтаксический разбор сложного предложения. <i>(урок изучения нового)</i>	1
48	25	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения» <i>(урок контроля знаний и умений)</i>	1
49	26	Прямая речь. <i>(комбинированный урок)</i>	1
50	27	Диалог. Знаки препинания при диалоге. <i>(комбинированный урок)</i>	1
51	28	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация. Культура речи». <i>(урок систематизации знаний)</i>	1
52	30	К. р. по теме «Синтаксис. Пунктуация» <i>(урок контроля знаний и умений)</i>	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 16 ч. (12 ч.+4РР)			

53	1	Фонетика. Гласные звуки.(урок закрепления знаний)	1
54	2	Согласные звуки.(урок закрепления знаний)	1
55	3	Изменения звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.(комбинированный урок)	1
56	4	РР Повествование. Обучающее изложение текста с элементом повествования и описания. Упр.283 (развитие речи)	1
57	5	Согласные звонкие и глухие.(урок закрепления знаний)	1
58	6	Графика. Алфавит.(урок закрепления знаний)	1
59	7	РР Описание предмета. Сочинение по Упр. 302(развитие речи)	1
60	8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.(комбинированный урок)	1
61	9	Двойная роль букв е, ё, ю, я. (урок изучения нового)	1
62	10	Орфоэпия. Орфоэпические словари.(урок изучения нового)	1
63	11	Фонетический разбор слова.(урок изучения нового)	1
64	12	Повторение изученного по фонетике.(урок систематизации знаний)	1
65-66	13-14	Контрольная работа по теме «Фонетика». Анализ контрольной работы. (урок контроля знаний и умений)(урока коррекции знаний, умений и навыков)	2
67-68	15-16	РР Сочинение - описание предмета по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» Упр. 323 (развитие речи)	2
Лексика. Культура речи. 10ч. (7ч.+ 3 РР)			
69	1	Слово и его лексическое значение.(урок изучения нового)	1
70	2	Однозначные и многозначные слова (урок изучения нового)	1
71	3	Прямое и переносное значение слов.(урок изучения нового)	1
72	4	Омонимы.(урок изучения нового)	1
73	5	Синонимы. Стилистические особенности синонимов.(урок изучения нового)	1
74	6	РР Сочинение- описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»Упр. 368 (развитие речи)	1
75	7	Антонимы.(урок изучения нового)	1
76-77	8-9	РР Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег» Упр. 375 (развитие речи)	2
78	10	Контрольная работа по теме «Лексика» (урок контроля знаний и умений)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи. 22 ч. (18 ч.+ 4 РР)			
79	1	Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.(урок изучения нового)	1
80	2	Окончание и основа слова.(урок изучения нового)	1
81	3	РР Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма Упр. 390(развитие речи)	1

82	4	Корень слова.(комбинированный урок)	1
83	5	РР Рассуждение. Упр. 402/ Упр. 396-397(развитие речи)	1
84	6	Суффикс. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных.(урок изучения нового)	1
85	7	Приставка.(урок изучения нового)	1
86	8	РР Выборочное изложение с изменением лица Упр.420 (развитие речи)	1
87	9	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка» (урок систематизации знаний)	1
88-89	10-11	Чередование звуков. Беглые гласные.(урок изучения нового)	2
90	12	Варианты морфем (урок изучения нового)	1
91	13	Морфемный разбор слова(урок изучения нового)	1
92	14	Правописание гласных и согласных в приставках (урок изучения нового)	1
93	15	Буквы З и С на конце приставок(урок изучения нового)	1
94	16	Буквы а-о в корне ЛАГ- ЛОЖ(урок изучения нового)	1
95	17	Буквы о— а в корне РАСТ – РАЩ - РОС (урок изучения нового)	1
96	18	Буквы Е и О после шипящих в корне (урок изучения нового)	1
97	19	Буквы И иЫ после Ц(урок изучения нового)	1
98	20	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи» (урок систематизации знаний)	1
99	21	Контрольная работа по теме «Морфемика» (урок контроля знаний и умений)	1
100	22	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» Упр. 470 (развитие речи)	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное. 19 ч. (14 ч.+5РР)			
101	1	Морфология. Имя существительное как часть речи (комбинированный урок)	1
102	2	РР Доказательство в рассуждении Сочинение-миниатюра Упр. 484 (развитие речи)	1
103	3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный урок)	1
104	4	Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный урок)	1
105	5	Род имён существительных (комбинированный урок)	1
106	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (урок изучения нового)	1
107	7	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа(урок изучения нового)	1

108	8	Три склонения имён существительных (комбинированный урок)	1
109-110	9-10	РР Сжатое изложение. Упр. 513 <i>(развитие речи)</i>	2
111	11	Падеж имён существительных (комбинированный урок)	1
112	12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (урок изучения нового)	1
113	13	РР Изложение с изменением лица Упр. 547 <i>(развитие речи)</i>	1
114	14	Множественное число имён существительных (комбинированный урок)	1
115	15	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных (урок изучения нового)	1
116	16	Морфологический разбор имени существительного (урок систематизации знаний)	1
117	17	Повторение по теме «Имя существительное» (урок систематизации знаний)	1
118	18	Контрольная работа по теме «Имя существительное» <i>(урок контроля знаний и умений)</i>	1
119	19	РР Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (устно) Упр. 563 <i>(развитие речи)</i>	1
Имя прилагательное 9 ч. (6ч.+3 РР)			
120	1	Имя прилагательное как часть речи <i>(комбинированный урок)</i>	1
121	2	РР Описание животного. Изложение по тексту упр. 585-586 <i>(развитие речи)</i>	1
122	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (комбинированный урок)	1
123	4	Прилагательные полные и краткие <i>(урок изучения нового)</i>	1
124-125	5-6	РР Описание животного. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» Упр.598 <i>(развитие речи)</i>	2
126	7	Морфологический разбор имени прилагательного <i>(урок изучения нового)</i>	1
127	8	Повторение по теме «Имя прилагательное» <i>(урок систематизации знаний)</i>	1
128	9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» <i>(урок контроля знаний и умений)</i>	1
Глагол. 26 ч. (22 ч. +4 РР)			
129	1	Глагол как часть речи <i>(комбинированный урок)</i>	1
130-131	2-3	<i>He</i> с глаголами <i>(комбинированный урок)</i>	2
132	4	РР Рассказ. (упр.618-619) <i>(развитие речи)</i>	1
133	5	Неопределённая форма глагола. <i>(комбинированный урок)</i>	1
134	6	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>(урок изучения нового)</i>	1
135	7	Виды глагола. <i>(урок изучения нового)</i>	1
136-137	8-9	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием <i>(урок изучения нового)</i>	2

138	10	РР Невыдуманный рассказ (о себе) Сочинение упр. 651	1
139	11	Время глагола (урок изучения нового)	1
140	12	Прошедшее время (урок изучения нового)	1
141	13	Настоящее время (урок изучения нового)	1
142	14	Будущее время (урок изучения нового)	1
143-144	15-16	Спряжение глаголов (урок изучения нового)	2
145	17	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (урок изучения нового)	1
146	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов (урок изучения нового)	1
147	19	Морфологический разбор глагола (урок изучения нового)	1
148	20	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице (урок изучения нового)	1
149	21	Употребление времён. (урок изучения нового)	1
150-151	22-23	РР Употребление времён в устных и письменных рассказах. Сочинение в жанре репортажа Упр. 697 (развитие речи)	2
152	24	Повторение по теме «Глагол». (урок систематизации знаний)	1
153	25	Контрольная работа по теме «Глагол» (урок контроля знаний и умений)	1
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе. 14ч. (11ч. + 3 РР)			
154	1	Разделы науки о языке. Словари. (урок закрепления знаний)	1
155	2	РР Стили речи. Типы речи. (урок закрепления знаний)	1
156-157	3-4	Орфограммы в приставках и в корнях слов. (урок закрепления знаний)	2
158-159	5-6	Орфограммы в окончаниях слов. (урок закрепления знаний)	2
160		Итоговая контрольная работа (урок контроля знаний и умений)	1
161-162	7-8	Анализ итоговой контрольной работы. (урок коррекции знаний, умений и навыков) Употребление букв Ъ и Ь. (урок закрепления знаний)	2
163	9	Знаки препинания в простом и сложном предложении. (урок закрепления знаний)	1
164	10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. (урок закрепления знаний)	1
165-166	13-14	РР Изложение Упр. 688 (развитие речи)	2
167-170		Резерв	3

**Тематическое планирование
6 класс (187ч)**

№п/п	тема урока	Кол-во часов
Язык и общение 3 ч. (1ч. + 2РР)		
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1
3	Ситуация общения. Р/Р Компоненты речевой ситуации (упр. 9).	1
Повторение материала, изученного в 5 классе 9 ч. (7ч. + 2РР)		
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов. Р/Р Сочинение-миниатюра «Интересная встреча» (упр. 38).	1
8	Словосочетание.	1
9	Простое предложение. Знаки препинания.	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
11	Прямая речь. Диалог. Р/Р Составление диалога (упр. 59).	1
12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
Текст 5ч. (5 Р/Р)		
13	Р/Р Текст, его особенности.	1
14	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1
16	Р/Р Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17	Р/Р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
Лексика. Культура речи 12ч. (10+2РР)		
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» (упр. 104).	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
21	Диалектизмы.	1
22	Р/Р Сжатое изложение (упр. 119).	1
23	Исконно русские и заимствованные слова.	1
24	Новые слова (неологизмы).	1
25	Устаревшие слова.	1
26	Словари.	1
27	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Фразеология. Культура речи. 4ч. (3+1РР)		
30	Фразеологизмы.	1
31	Источники фразеологизмов. Р/Р Исследование истории возникновения фразеологизма (упр.152).	1

32	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	1
33	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология. Культура речи».	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. 34 ч. (22+12РР)		
34	Морфемика и словообразование.	1
35	Р/Р Описание помещения.	1
36-38	Основные способы образования слов в русском языке.	3
39	Этимология слов.	1
40	Этимология слов. Р/Р Исследование истории происхождения слова (упр.179).	1
41	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
42	Р/Р Сочинение-описание помещения (упр. 183).	1
43	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .	1
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> .	1
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .	1
47	Р/Р Сочинение-рассказ по рисункам «Догадливый рыбак» (упр. 196).	1
48	Повторение по теме «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием».	1
49	Контрольный диктант № 3 по теме «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием».	1
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
52-53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2
54	Трудные случаи правописания в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
55	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
56	Сложносокращенные слова.	1
57	Р/Р Составление плана сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
58	Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 225).	1
59	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р/Р	1
61	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Р/Р Конструирование предложений с опорой на текст (упр. 239).	1
62	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Морфология. Орфография. Культура речи		
Имя существительное 20ч (14 +6РР)		
64	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
65	Р/Р Написание письма-благодарности другу (упр. 244).	1
66	Разносклоняемые имена существительные.	1
67	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
68	Р/Р Устное публичное выступление на тему «Происхождение имен» (упр. 263).	1
69	Несклоняемые имена существительные.	1

70	Род несклоняемых имен существительных. Р/Р Составление развернутого плана описания родного края (упр. 276).	1
71	Имена существительные общего рода.	1
72	Морфологический разбор имени существительного.	1
73	Р/Р Сочинение-описание впечатлений «Первый раз в...» (упр. 284).	1
74-75	Не с существительными.	2
76	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-).	1
77	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик. Р/Р Конструирование текста с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упр. 301).	1
78	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
79	Повторение по теме «Правописание имен существительных».	1
80	Контрольный тест № 2 по теме «Правописание имен существительных».	1
81	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
82	Повторение по теме «Имя существительное». Р/Р Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов (упр. 311).	1
83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Имя прилагательное 25 ч. (19 +6РР)		
85	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
86	Р/Р Описание природы. Сочинение-описание природы (упр. 329).	1
87-88	Степени сравнения имен прилагательных.	2
89	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Р/Р Конструирование текста с использованием сложных прилагательных (упр. 341).	1
90	Относительные прилагательные.	1
91	Р/Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С. Пушкина «Дубровский») (упр. 347).	1
92	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении. Редактирование текста.	1
93	Притяжательные прилагательные.	1
94	Контрольный тест № 3 по теме «Разряды имен прилагательных по значению».	1
95	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
97-98	Не с прилагательными.	2
99	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
100-101	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2
102	Р/Р Сочинение-описание игрушки (упр. 375).	1
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
105	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
106	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
108	Р/Р Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы» (упр. 393).	1
Имя числительное 18 ч. (14+4РР)		
109	Имя числительное как часть речи.	1

110	Простые и составные числительные.	1
111-112	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
113	Порядковые числительные. Р/Р Устное сообщение с опорой на цифровой материал текста (упр. 406).	1
114	Разряды количественных числительных.	1
115	Р/Р Составление текста объявления (упр. 410).	1
116	Числительные, обозначающие целые числа.	1
117	Дробные числительные. Р/Р Конструирование текста с использованием дробных числительных (упр. 419).	1
118	Собирательные числительные.	1
119	Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».	1
120	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
121	Морфологический разбор имени числительного.	1
122	Повторение по теме «Имя числительное».	1
123	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
125	Р/Р Устное публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432).	1
Местоимение 25 ч. (19+6 РР)		
126	Местоимение как часть речи.	1
127	Личные местоимения.	1
128	Возвратное местоимение себя.	1
129	Р/Р Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» (упр. 448).	1
130-131	Вопросительные и относительные местоимения.	2
132-133	Неопределенные местоимения.	2
134-135	Отрицательные местоимения.	2
136	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание местоимений».	1
137	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
138	Притяжательные местоимения. Р/Р Анализ текста (упр. 477, 478).	1
139	Р/Р Сочинение-рассуждение (упр. 480).	1
140	Указательные местоимения. Р/Р Составление сложного плана на основе простого (упр. 487).	1
141	Определительные местоимения. Р/Р Подбор слов и словосочетаний на заданную тему (упр. 493).	1
142	Местоимения и другие части речи.	1
143	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».	1
144	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
145	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499).	1
146	Морфологический разбор местоимения.	1
147	Повторение по теме «Местоимение».	1
148	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Глагол 30ч. (22+8 РР)		
150	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
151	Р/Р Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (упр. 517).	1

152	Разноспрягаемые глаголы.	1
153	Глаголы переходные и непереходные.	1
154	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
155	Изъявительное наклонение глагола.	1
156	Р/Р Контрольное изложение «Витькина гайка» (упр. 542).	1
157	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении. Редактирование текста.	1
158	Условное наклонение глагола. Р/Р Конструирование текста с глаголами в условном наклонении (упр. 547).	1
159	Повелительное наклонение глагола.	1
160	Р/Р Рассказ по рисункам (упр. 561).	1
161	Употребление наклонений. Р/Р Составление текста-рецепта (упр. 565).	1
162	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
163	Контрольный диктант № 10 по теме «Наклонение глагола».	1
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
165	Безличные глаголы.	1
166	Безличные глаголы. Р/Р Конструирование предложений с безличными глаголами (упр. 574).	1
167	Морфологический разбор глагола.	1
168	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».	1
169	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
170	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Сочинение «Когда моя мама училась в школе» (упр. 578).	1
171-172	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
173	Повторение по теме «Глагол».	1
174	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 11 ч. (9+2 РР)		
176	Разделы науки о языке. Р/Р Устное сообщение на грамматическую тему (упр. 595).	1
177	Орфография. Пунктуация.	1
178	Итоговая работа.	
179	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе. Р/Р Сочинение на самостоятельно выбранную тему (сочинение-описание, сочинение-рассуждение) (упр. 610).	1
180	Лексика и фразеология.	1
181	Словообразование.	1
182	Морфология.	1
183	Синтаксис.	1
184-187	Резерв	4

**Тематическое планирование
7 класс (136 час.)**

№п/п	№ в теме	Тема урока, тип урока	Кол-во часов
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ 1 ч			

1	1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Урок изучения нового материала	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ 10ч (9+1 РР)			
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Комбинированный урок	1
3	2	Лексика и фразеология. Урок-исследование	1
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Комбинированный урок	1
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Комбинированный урок	1
6-7	5-6	Морфология и орфография. Комбинированный урок	2
8	7	Входной диагностический тест Урок контроля знаний	1
9	8	Текст. Стили литературного языка. <i>Урок развития речи</i>	1
10	9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» Урок контроля знаний	1
11	10	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний	1
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 76 ч. (66+10РР)			
ПРИЧАСТИЕ 40 ч (34 + 6 РР)			
12-13	1-2	Причастие как часть речи. Урок изучения нового материала	2
14	3	Публицистический стиль. Урок развития речи	1
15-16	4-5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Урок изучения нового материала	2
17-19	6-8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Урок изучения нового материала	3
20	9	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. <i>Урок развития речи</i> и изучения нового материала	1
21-22	10-11	Действительные и страдательные причастия. Урок изучения нового материала	2
23	12	Краткие и полные страдательные причастия. Урок изучения нового материала	1

24	13	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Урок изучения нового материала	1
25	14	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Урок изучения нового материала	1
26	15	Действительные причастия прошедшего времени. Урок изучения нового материала	1
27	16	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица Урок изучения нового материала и развития речи	1
28	17	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Урок изучения нового материала	1
29	18	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Урок изучения нового материала	1
30	19	Сжатое изложение <i>Урок развития речи</i>	1
31-32	20-21	Страдательные причастия прошедшего времени. Урок изучения нового материала	2
33	22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Урок изучения нового материала	1
34	23	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ Урок контроля знаний	1
35	24	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний	1
36-37	25-26	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Урок изучения нового материала	2
38	27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Урок изучения нового материала	1
39	28	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Комбинированный урок	1
40-41	29-30	Выборочное изложение. Урок развития речи	2
42	31	Морфологический разбор причастия. Урок изучения нового материала	1
43-44	32-33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Урок изучения нового материала	2
45	34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. Урок изучения нового материала	1

46-47	35-36	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Урок изучения нового материала	2
48	37	Сочинение – описание внешности человека. Урок развития речи	1
49	38	Повторение изученного материала о причастии. Урок повторения и обобщения знаний	1
50	39	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа Урок контроля знаний	1
51	40	Анализ контрольной работы Урок коррекции знаний	1
ДЕЕПРИЧАСТИЕ 10 ч (9+1РР)			
52	1	Понятие о деепричастии. Урок изучения нового материала	1
53-54	2-3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Урок изучения нового материала	2
55	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Урок изучения нового материала	1
56	5	Деепричастия несовершенного вида. Урок изучения нового материала	1
57-58	6-7	Деепричастия совершенного вида. Урок изучения нового материала	2
59	8	Сочинение с описанием действия. <i>Урок развития речи</i>	1
60	9	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. Урок повторения и обобщения знаний	1
61	10	Контрольная работа по теме «Деепричастие» Урок контроля знаний	1
НАРЕЧИЕ 23 ч (21+ 2РР)			
62	1	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала	1
63	2	Употребление наречий в речи. Урок изучения нового материала	1
64	3	Разряды наречий. Урок изучения нового материала	1
65	4	Степени сравнения наречий. Урок изучения нового материала	1
66	5	Морфологический разбор наречия. Урок изучения нового материала	1
67-68	6-7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Урок изучения нового материала	2
69	8	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» Урок обобщения, повторения и контроля знаний	1
70-71	9-10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Урок изучения нового материала	2
72	11	Н и НН в наречиях на -О и -Е. Урок изучения нового материала	2

73	12	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» Урок-практикум обобщения и систематизации знаний	
74	13	Описание действий. <i>Урок развития речи</i>	1
75	14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Урок изучения нового материала	1
76	15	Буквы О и А на конце наречий Урок изучения нового материала	1
77	16	Изложение текста с описанием действия <i>Урок развития речи</i>	1
78-79	17-18	Дефис между частями слова в наречиях. Урок изучения нового материала	2
80	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Урок изучения нового материала	1
81	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Урок изучения нового материала	1
82	21	Повторение изученного о наречии. Урок обобщения, повторения и контроля знаний	1
83	22	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа Урок контроля знаний	1
84	23	Анализ контрольной работы Урок коррекции полученных знаний	1
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 3 ч (2+1РР)			
85	1	Категория состояния как часть речи. Урок изучения нового материала	1
86	2	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. Урок изучения нового материала	1
87	3	Сжатое изложение упр. 281 <i>Урок развития речи</i>	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 37 ч			
ПРЕДЛОГ 9 ч (8 + 1 РР)			
88	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Урок изучения нового материала	1
89	2	Употребление предлогов. Урок изучения нового материала	1
90-91	3-4	Непроизводные и производные предлоги. Урок изучения нового материала	2
92	5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Урок изучения нового материала	1
93	6	Подробное изложение <i>Урок развития речи</i>	1
94-95	7-8	Слитное и раздельное написание предлогов. Урок изучения нового материала	2
96	9	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1

		Урок обобщения и повторения изученного материала	
СОЮЗ 12ч (11+1 РР)			
97	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Урок изучения нового материала	1
98	2	Союзы сочинительные и подчинительные. Урок изучения нового материала	1
99-100	3-4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Урок изучения нового материала	2
101	5	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» Урок контроля знаний	1
102	6	Сочинение «Я сижу на берегу...» <i>Урок развития речи</i>	1
103	7	Сочинительные союзы. Урок изучения нового материала	1
104-105	8-9	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Урок изучения нового материала	2
106-107	10-11	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Урок изучения нового материала	2
108	12	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. Урок обобщения и систематизации знаний	1
ЧАСТИЦА 15 ч (12 + 3 РР)			
109	1	Частица как часть речи. Урок изучения нового материала	1
110	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Урок изучения нового материала	1
111-112	3-4	Смыслоразличительные частицы. Урок изучения нового материала	2
113	5	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Урок изучения нового материала	1
114	6	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Урок изучения нового материала	1
115-116	7-8	Различение частицы и приставки НЕ-. Урок изучения нового материала	2
117	9-10	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402) <i>Урок развития речи</i>	1
118	11	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ Урок изучения нового материала	1
119	12	Повторение изученного материала о частицах. Урок обобщения и систематизации знаний	1
120-121	13-14	Подробное изложение с элементами сочинения <i>Урок развития речи</i>	2
122	15	Тест по теме «Служебные части речи» Урок контроля знаний	1
МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)			
123	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Урок изучения нового материала	1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ 13 ч			
124	1	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Урок обобщения и систематизации знаний	1
125	2	Фонетика и графика. Урок обобщения и систематизации знаний	1
126	3	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса Урок контроля знаний	1
127	4	Лексика и фразеология. Урок обобщения и систематизации знаний	1
128	5	Морфемика. Словообразование. Урок обобщения и систематизации знаний	1
129	6	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. Урок контроля знаний	1
130	7	Морфология Урок обобщения и систематизации знаний	1
131	8	Орфография. Урок обобщения и систематизации знаний	1
132	9	Синтаксис. Пунктуация. Урок обобщения и систематизации знаний	1
133-136	10-13	Резерв	4

Тематическое планирование 8 класс (102ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Р. Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	1
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
8	Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.	1
9	Единицы синтаксиса русского языка. Текст как единица синтаксиса.	1
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	1
12	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
13	Виды связи в словосочетании.	1
14	Виды связи в словосочетании.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
16	Входная контрольная работа.	1
17	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные)	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19	Р.Р. Описание памятника культуры.	1
20	Подлежащее.	1

21	Р.Р. Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе».	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
23	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор».	1
24	Составное глагольное сказуемое.	1
25	Составное именное сказуемое.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
29	Определение.	1
30	Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I». (упр.138)	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32	Обстоятельство.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34	Р.Р. «Характеристика человека».	1
35	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1
36	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения.	1
38	Определённо-личные предложения.	1
39	Неопределённо-личные предложения.	1
40	Р.Р. Инструкция.	1
41	Безличные предложения.	1
42	Р.Р. Рассуждение.	1
43	Неполные предложения.	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение изученного по теме: «Двусоставные и односоставные предложения».	1
45	Контрольный диктант №1 «Двусоставные и односоставные предложения».	1
46	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	1
47	Понятие об однородных членах предложения.	1
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
50	Р.Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика .	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	Однородные члены , связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
57	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	1
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
60	Анализ контрольного диктанта. Обособленные члены предложения.	1
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1

66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
74	Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».	1
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
77	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
78	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1
79	Контрольный диктант № 3 «Обособленные члены предложения».	1
80	Анализ контрольного диктанта. Обращение.	1
81	Распространённые обращения.	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении.	
83	Употребление обращений.	1
84	Вводные предложения и вставные конструкции.	1
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
86	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
88	Междометия в предложении.	1
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
90	Итоговый контрольный диктант	1
91	Способы передачи чужой речи.	1
92	Прямая и косвенная речь.	1
93	Диалог. Р.Р. Рассказ.	1
94	Цитата.	1
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1
96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
97	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	1
98	Синтаксис и пунктуация.	1
99	Р.Р. Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1
100	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1
101-102		2

Тематическое планирование 9 класс (102ч)

№п/п	Тема урока	К-во часов
1	Международное значение русского языка.	1

2	Выбор темы проекта. План работы над проектом.	1
3	Повторение . Фонетика.	1
4	Лексикология и фразеология.	1
5	Р.Р. Сжатое изложение. (упр 25). Подготовка к ОГЭ	1
6	Морфемика и словообразование.	1
7	Морфология	1
8	Р.Р. Сочинение . Подготовка к ОГЭ	1
9	Р.Р. Изложение по упр 40.	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
11	Р.Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ОГЭ	1
12	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1
13	Анализ ошибок диктанта.	1
14	Понятие о сложном предложении.	1
15	Основные виды сложных предложений..	1
16	Способы сжатого изложения содержания текста. Подготовка к ОГЭ	1
17	Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1
18	Р.Р. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1
19-20	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению.	2
21	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению.	1
22	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
23	Анализ ошибок контрольной работы.	1
24	Р.Р. Подготовка к ОГЭ.	1
25-26	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	2
27	Р/Р Изложение. Подготовка к ОГЭ	1
28-29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
30	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными». (тест).	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
32	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными изъяснительными » (тест).	1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
34	Придаточные предложения образа действия и степени..	1
35	Р/Р Сочинение 8.3 Подготовка к ОГЭ	1
36	Придаточные предложения места.	1
37-38	Придаточные предложения времени.	2
39-40	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	2
41	Придаточные предложения условные	1
42	Проверочная работа по теме «Придаточные места, времени, условные»	1
43	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края. (по упр 181)	1
44	Придаточные предложения причины.	1
45	Придаточные предложения цели.	1
46	Придаточные предложения сравнительные	1
47-48	Р.р. Сочинение-рассуждение «В чём проявляется доброта?». Подготовка к ОГЭ.	2
49	Проверочная работа по теме «Придаточные причины, цели, сравнительные».	1

50	Р.Р.Подготовка к ОГЭ	1
51-52	Придаточные предложения уступительные.	2
53-54	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать».	2
55-56	Придаточные предложения присоединительные.	2
57	Р.Р.Подготовка к ОГЭ	1
58	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
59	Анализ ошибок контрольной работы.	1
60-61	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	2
62	Повторение по теме « Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными»	1
63	Контрольная работа по теме «СПП с несколькими придаточными»	1
64	Анализ ошибок контрольной работы.	1
65	Р.Р. Сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ	1
66	Р.Р. Изложение . Подготовка к ОГЭ	1
67	Бессоюзные сложные предложения.	1
68-69	Запятая и точка с запятой в БСП.	2
70-71	Двоеточие в БСП.	2
72-73	Тире в БСП.	2
74	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в БСП».	1
75-76	Р.Р. Изложение . Подготовка к ОГЭ	2
77	Тест ОГЭ	1
78	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
79	Контрольная работа по теме ««Бессоюзные сложные предложения».	1
80	Анализ ошибок работы.	1
81	Р.Р.Подготовка к ОГЭ	1
82-83	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2
84	Р.Р. Сочинение-рассуждение Подготовка к ОГЭ	1
85	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	1
86	Авторские знаки препинания.	1
87-88	Роль языка в жизни общества. Подготовка к ОГЭ	2
89-90	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	2
91	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
93	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1
94	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
95	Морфология. Орфография.	1
96	Синтаксис. Пунктуация.	1
97-98	Итоговая промежуточная аттестация в формате ОГЭ.	2
99	Употребление знаков препинания.	1
100	Подготовка к ОГЭ.	1

101	Подготовка к ОГЭ.	1
102	Итоговый урок.	1