

Введено в действие  
приказом № 279 от 5.09.2013  
Директор МАОУ СОШ № 12  
С.И.Ильманова



Утверждено  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 12  
Протокол № 1 от 29 августа 2013 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими процедуру контроля и качества образования.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по инициативе: образовательного учреждения; общественных объединений; педагогического совета, Управления образования.

1.8. Основными принципами функционирования школьной СОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей ;
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными данными;
- допустимости информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмерение размеров оплаты труда работников образования с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;

- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов образовательного учреждения в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

2.1. Целями системы оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений,
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка условий организации учебного процесса;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
  - определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- школьные методические объединения;
- советы родителей и учащихся.

## **4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 12.**

4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- анализирует состояние и тенденции развития учреждения;
- создает условия для реализации государственных образовательных стандартов;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в учреждении;
- осуществляет подготовку к лицензированию на ведение образовательной деятельности и аккредитации;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в учреждении;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

#### 4.2. Школьные методические объединения:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем качества образования, используемых учителями.
- Обеспечивают методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

#### 4.3. Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной СОКО;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

#### 4.4. Родительский комитет школы:

- участвует в обсуждении школьной СОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

#### 4.5. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- иными исследованиями по инициативе субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

#### 4.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### 4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ШСОКО.

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», РКПМО;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

5.2.10. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

## **6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-экономической деятельности на своем сайте в Интернете.

Положение принято на педагогическом совете 29.08.2013 г.