

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Необходимость разработки образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» связана с реализацией ФГОС НОО, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне универсальные учебные действия обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления.

Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – ООП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение цели реализации ООП НОО предполагает решение следующих основных задач:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности, воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России.
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся; создание основ для ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности, формирование мотивации и поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему научных обществ, секций, студий и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и т.д.);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, обеспечение условий для последующего свободного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

Нормативно-правовая база для разработки основной образовательной программы НОО МАОУ «СОШ № 12»:

Адресность программы ООП НОО МАОУ «СОШ № 12» предназначена удовлетворить потребности:

обучающихся и родителей:

- в информировании о целях, содержании, организации предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- в определении сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителей:
- в углублении понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- в координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;
- в регулировании взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителя и органов управления:

- в повышении объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- в принятии управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа разрабатывалась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г, регистрационный № 15785 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН, п.2.4.2. № 2821-10 – «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрационный №19993 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями от 02.01.2016 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в

Минюсте России 18.12.2015 № 40154 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.12.2010г. № 01-01-05/7471 «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010/2011 учебном году»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2010 года № 01-01-05/7250 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2016г. № 02-01-81/4176 «О разработке и внедрении образовательных программ»;

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08 апреля 2015 г. № 1/15.

- Устав общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом УО АГО № 409 от 15.12.2015г.

- Образовательная программа НОО общеобразовательного учреждения, утвержденная приказом № 175 от 10 июня 2020г.;

Возраст: 6,5-10 лет (1-4 кл.)

МАОУ «СОШ №12» реализует ООП НОО и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

ООП НОО МАОУ «СОШ №12» размещена на официальном сайте МАОУ «СОШ №12» www.school12art.ucoz.ru

Продолжительность обучения: 4 года (1-4 кл.)

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» состоит из следующих разделов: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения.

Целевой раздел включает:

Пояснительную записку

1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО

2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения

3. Общая характеристика ООП НОО

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий

- программы учебных предметов, курсов

- программу духовно-нравственного развития, воспитания

- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности;

2. Направления деятельности;

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;

4. Критерии, показатели эффективности деятельности;

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)

Организационный раздел

- учебный план

- план внеурочной деятельности, календарный график

- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Описание имеющихся условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методическое и информационное обеспечение.

2. Обоснование необходимых изменений в соответствии с приоритетами ООП

3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Реализация ООП НОО «МАОУ СОШ №12» осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа НОО реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых ведёт к получению тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в долгосрочной программе модернизации Российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках реализации ФГОС НОО установлены аспекты, компоненты внеурочной деятельности (цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результат).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность будет реализовываться через занятия по индивидуальному выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с интересами и склонностями.

Режим работы в 1-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают занятия.

В течение всего времени с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение.

Содержание:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

- Результаты:
- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-психолог).

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная учебная нагрузка составляет 21 час. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность обучения: 4 года

Наполняемость классов: Средняя наполняемость классов – 23-24 человека. **Организация образовательной деятельности** Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы УМК: «УМК «Школа России», «Планета знаний»

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации по программе УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России».

Авторы УМК реализовывали следующие идеи:

Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей; Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, комплексные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю проследить не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы УМК уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ, как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности). Каждый предмет УМК вносит свой вклад в реализацию изложенных положений.

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В классах имеется компьютер, принтер, интерактивная доска, телевизор, имеется выход в Интернет.

В школе имеется стадион, 2 спортивных зала, оснащённых необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий, зимой на улице.

Библиотека оснащена необходимой методической, художественной и учебной литературой, детской периодикой.

Обучающиеся школы обеспечены полными УМК.

Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием в столовой.

Контингент обучающихся, на который рассчитаны данные образовательные программы: обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей). Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса. Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

В конкретных условиях деятельность учреждения направлена на удовлетворение

социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к профессиональной инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель музыки, физической культуры, английского языка.

Специфика кадров учителей начальных классов определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 12» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдаётся выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение других детей к учащемуся.

Предполагается, что портфолио ученика будет вестись в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребёнка,

различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программ отдельных предметов и курсов по каждому классу,

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации: - чтение схем, таблиц, диаграмм;

- Представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: - составление текста-рассуждения;

-выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.