

Управление образования Артемовского городского округа

ПРИКАЗ

15.10.2019 № 292
г. Артемовский

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Артемовском городском округе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 № 1185-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов» (с изменениями), с целью развития муниципальной системы оценки качества, руководствуясь Положением об Управлении образования Артемовского городского округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Артемовском городском округе (прилагается).
2. Муниципальному казенному учреждению Артемовского городского округа «Центр обеспечения деятельности системы образования» (Деева А.А.):
 - 2.1. обеспечить информирование муниципальных общеобразовательных организаций;
 - 2.2. разместить настоящий приказ на официальном сайте Управления образования Артемовского городского округа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Артемовского городского округа Ключникову М.Л.

Начальник



Н.В. Багдасарян

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в Артемовском городском округе

Общие положения

1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Артемовского городского округа (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.
2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:
 - 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
 - 3) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - 4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10) постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;

11) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

12) постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 № 1185-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»

3. МСОКО как часть системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Управления образования Артемовского городского округа, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

МСОКО является механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Артемовского городского округа.

4. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;
- 2) Администрацией Артемовского городского округа;
- 3) учредителем образовательных организаций – Управлением образования Артемовского городского округа;
- 4) образовательными организациями;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) методическими службами;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

Цель, задачи и принципы МСОКО

5. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной, объективной информации о состоянии и результатах

образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

МСОКО направлена на:

- 1) развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая федеральный и региональный сегменты), позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- 3) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 4) обеспечение единства и соотнесенности между собой региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования.

6. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 2) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Артемовского городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 3) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 5) информирование населения о качестве образования;
- 6) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования;
- 7) расширение участия общественных организаций в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций.

7. Общими принципами МСОКО являются:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области и Артемовского городского округа;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования

автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Структура МСОКО

8. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

2) объекты МСОКО;

3) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном уровне;

4) процедуры оценивания: постоянные и осуществляемые периодически, а также их виды;

5) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

6) критерии оценивания;

7) примерный перечень управленческих решений обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

8. Субъектами МСОКО являются:

1) на муниципальном уровне:

- Управление образования Артемовского городского округа;
- МКУ АГО «Центр обеспечения деятельности системы образования»;
- городские методические объединения;
- общественный совет при Управлении образования Артемовского городского округа по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа;
- проектный офис Управления образования Артемовского городского округа;
- 2) на институциональном уровне:
 - образовательные организации Артемовского городского округа;
 - коллегиальные органы управления, в соответствии с уставом образовательной организации.

Функции субъектов МСОКО

9. Распределение функций между субъектами МСОКО:

Управление образования Артемовского городского округа:

- 1) обеспечивает контроль функционирования МСОКО;
- 2) оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- 3) обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ на территории Артемовского городского округа;
- 4) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Артемовского городского округа;
- 5) обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- 6) осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- 7) обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством.

Методический отдел Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования»

- 1) осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- 2) обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- 3) обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- 4) осуществляет внутреннюю оценку качества образования,

мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

5) осуществляет информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

6) организует работу муниципального координатора по проведению ГИА на территории Артемовского городского округа;

7) осуществляет информационно-методическое и организационное сопровождение деятельности муниципальных методических объединений;

8) осуществляет мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций по заданию Управления образования Артемовского городского округа;

9) организует и проводит сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень по указанию Управления образования Артемовского городского округа;

Образовательные организации:

1) обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

2) осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

3) обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

4) обеспечивают регулярное проведение самообследования;

5) обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

6) осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

Общественный совет при Управлении образования Артемовского городского округа по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Артемовского городского округа

1) принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования

2) участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

Проектный офис Управления образования Артемовского городского округа:

- 1) принимает участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- 2) вносит предложения по развитию системы образования Артемовского городского округа на основе результатов независимых процедур оценки качества образования.

Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

10. Объектами МСОКО являются:

- 1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Артемовском городском округе:

- 1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Артемовского городского округа);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Артемовского городского округа);
- 4) оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- 5) оценка качества образовательной системы Артемовского городского округа по уровням образования.

12. Механизмы (модули) оценки качества общего и образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры¹, являющиеся источником

¹ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013, №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в

информации об уровне обеспечения качества образования в Артемовском городском округе. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций Артемовского городского округа в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ;

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Управление образование Артемовского городского округа от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской

том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

области, Управлением образования Артемовского городского округа.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

2) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными целевыми программами, планами, развития образования Свердловской области и Артемовского городского округа;

3) мониторинг сайтов образовательных организаций Артемовского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

13. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);

международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);

международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);

международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) – регулярные

(не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:
диагностические контрольные работы обучающихся;
репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования;

4) исследования качества образования на муниципальном уровне:
муниципальные диагностические работы по общеобразовательным предметам;

муниципальные репетиционные тестирования;

иные муниципальные исследования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Оценка результатов МСОКО

14. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

2) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

3) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, для подготовки программы развития образовательной организации, согласованной с Управлением образования Артемовского городского округа;

4) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать институциональные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях.

Работа с результатами МСОКО на муниципальном и институциональном уровнях организуется по методике, предложенной ГАОУ ДПО СО «ИРО» и являющейся неотъемлемой частью настоящего положения (приложение).

15) Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Министерства <http://minobraz.egov66.ru/>, на портале «Образование Урала» <http://www.uraledu.ru/>, на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» <http://www.irro.ru/>, на сайте информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области <http://ww.ege.midural.ru>.

16) Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Свердловской области осуществляется через Публичный доклад Министерства о состоянии и перспективах развития образовательной системы Свердловской области, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Министерством и ГАОУ ДПО СО «ИРО», МОУО, образовательными организациями Свердловской области.

МЕТОДИКА
организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области

1. Общие положения

1. Методика организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее - Методика), раскрывает содержание аналитической работы в сфере оценки качества образования и обеспечивает реализацию региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, разработана в соответствии с федеральными подходами в данной сфере.

2. Методика отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах независимых оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях Свердловской области, а также результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3. Методика рекомендована для использования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данную Методику:

1) на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, - специалисты МОУО, муниципальных методических служб, руководители муниципальных методических объединений;

2) на уровне образовательных организаций Свердловской области - заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений или школьных методических советов.

5. Результатом применения Методики являются управленческие решения об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц. Принципиальным является определение персональной ответственности субъектов образовательного процесса, в том числе должностных лиц, за каждый из показателей.

6. Для применения Методики исполнители должны обладать профессиональными экспертно-аналитическими компетенциями, владеть инструментами анализа образовательной статистики.

2. Ключевые показатели качества общего образования

7. Методика построена на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования Свердловской области. В свою очередь, ключевые показатели являются данными

образовательной статистики, формируемыми посредством статистического анализа результатов независимых оценочных процедур при применении соответствующего программного инструмента.

8. Ключевые показатели качества общего образования:

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

9. Доступность качественного образования.

1) источники данных:

графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов:

на уровне муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям;

на уровне образовательных организаций Свердловской области следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемого конкретными учителями;

2) необходимые выводы:

все ли образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) не обеспечивают достаточный уровень доступности?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области (учителя) обеспечивают доступность высокого уровня образования?

в каких конкретно образовательных организациях Свердловской области (у каких учителей) наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?

3) интерпретация графика доступности образования:

определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);

определить, на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретной образовательной организации Свердловской области и (или) муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области, от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен

данный результат;

определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации Свердловской области (муниципальном образовании, расположенном на территории Свердловской области), от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;

определить, какие образовательные организации Свердловской области в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для образовательных организаций, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);

определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию во всех образовательных организациях Свердловской области муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области;

в случае проведения анализа в образовательной организации Свердловской области целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

10. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

1) источники данных:

открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ ФИОКО);

результаты регионального анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);

математические расчеты индексов доверия к результатам.

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?

все ли образовательные организации Свердловской области находятся в «доверительном интервале»?

какие конкретно образовательные организации Свердловской области имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?

как часто признаки необъективности результатов демонстрирует та или иная школа?

наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?

чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

11. Наличие аномальных результатов.

1) источники данных:

кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации Свердловской области, каждого класса, каждого

учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;
график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с «коридором решаемости»;

2) необходимые выводы:

является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»?

резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания;

находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?

12. Соответствие «коридору решаемости».

1) источники данных:

график решаемости заданий в разрезе образовательных организаций Свердловской области, классов, отдельных учеников (каждого ученика);

«коридоры решаемости» по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных – средняя решаемость по выборке;

2) необходимые выводы:

есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$ по выборке)?

по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

13. Индекс низких результатов.

1) источники данных:

графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации Свердловской области, класса (классов), учителя (учителей);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;

количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;

динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;

изменение результатов между параллелями по одному предмету;

изучение контекста.

14. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки).

1) источники данных:

график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих

различный уровень образования по предмету (по пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по стобальной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов);

2) необходимые выводы:

количество и доля обучающихся по уровням подготовки;

персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

Пример кластеризации

Таблица			
Уровень подготовки	Обучающиеся (количество и доля (или пофамильно))	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Меры коррекции, ответственные лица
«2»	10 человек	перечисляются контролируемые элементы содержания, учебные умения, которые по результатам статистического анализа сформированы на недостаточном (критично низком) уровне	перечисляются управленческие решения по определению форм работы и сроков исполнения ответственными лицами

15. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;

2) необходимые выводы:

какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?

какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

16. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

1) источники данных:

таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся;

бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;

2) необходимые выводы:

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по

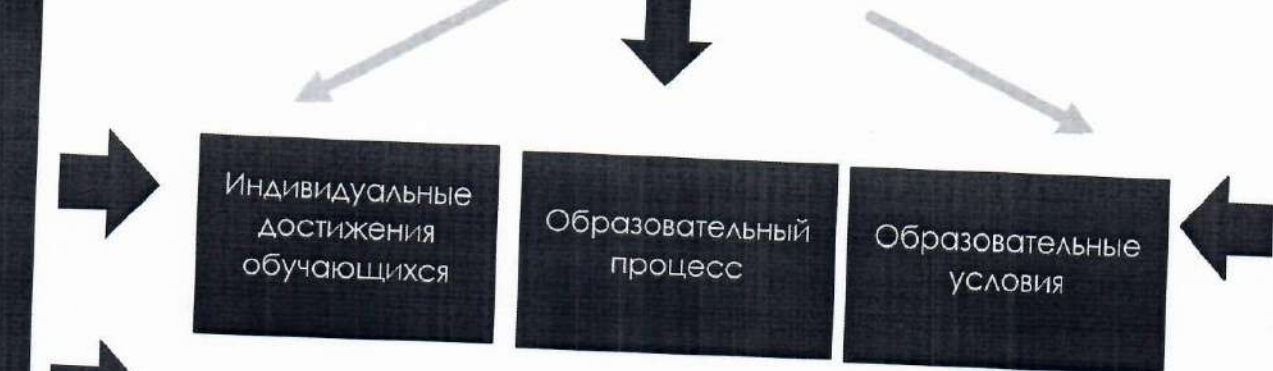
конкретной образовательной организации Свердловской области?

какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?

что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности



Блок – схема МСОКО



МОДУЛЬ ПОСТОЯННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

